



A40-WP/616  
EX/260  
30/9/19

## **ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ**

### **АССАМБЛЕЯ — 40-Я СЕССИЯ**

#### **ПРОЕКТ ТЕКСТА ДОКЛАДА ПО ПУНКТУ 25 ПОВЕСТКИ ДНЯ**

Прилагаемый материал по пункту 25 повестки дня представляется для рассмотрения Исполнительным комитетом.

**Пункт 25 повестки дня. Деятельность ИКАО в области подготовки специалистов гражданской авиации и наращивания потенциала**

25.1 По пункту 25 повестки дня Исполнительный комитет рассмотрел документ A40-WP/64, озаглавленный "*Деятельность ИКАО по подготовке специалистов гражданской авиации и наращиванию потенциала*", в котором представлен краткий обзор деятельности и достижений ИКАО в области подготовки специалистов гражданской авиации после 39-й сессии Ассамблеи. В нем также содержится информация о реализации политики ИКАО в области подготовки специалистов гражданской авиации, деятельности сети учебных центров по авиационной безопасности (УЦАБ), а также о деятельности в сфере профессиональной подготовки и высшего образования, способствующей выполнению Программы по подготовке следующего поколения авиационных специалистов (NGAP). Комитет одобрил этот рабочий документ и рекомендовал государствам-членам оказывать ИКАО поддержку в деле создания во всех регионах новых партнерств по подготовке персонала, разработке альтернативных методов обучения, облегчающих доступ к подготовке (например, дистанционное обучение), и продвижении этих новых методов среди своих участников авиационного рынка. Комитет рекомендовал государствам-членам воспользоваться услугами Программы TRAINAIR PLUS ИКАО (TRP) и поддержал расширение сети ее участников, с тем чтобы разрабатывать, внедрять учебные программы и обмениваться ими для повышения квалификации авиационных специалистов, и рекомендовал Совету активно пропагандировать осуществляемую ИКАО деятельность по подготовке персонала среди государств-членов, с тем чтобы улучшить осведомленность о ней во всех регионах.

25.2 Представленные ИКАО, государствами-членами и международными организациями рабочие документы были разбиты на три группы и были представлены Комитету следующим образом:

- a) группа 1, посвященная подготовке персонала и наращиванию потенциала: A40-WP/64, A40-WP/67, A40-WP/163, A40-WP/164, A40-WP/237, A40-WP/414;
- b) группа 2, посвященная развитию профессиональных качеств: A40-WP/131, A40-WP/238, A40-WP/477;
- c) группа 3, посвященная подготовке персонала по аэронавигационным и авиатранспортным дисциплинам: A40-WP/115, A40-WP/130, A40-WP/206, A40-WP/239, A40-WP/240, A40-WP/444, A40-WP/408, A40-WP/497, A40-WP/512, A40-WP/565.

25.3 Комитет рассмотрел документ A40-WP/67, представленный организацией КОСЕСНА от имени Белиза, Гватемалы, Гондураса, Коста-Рики, Никарагуа и Сальвадора. Этот документ озаглавлен "*Центральноамериканская модель управления подготовкой авиационного персонала*" и информирует Ассамблею о модели управления подготовкой авиационного персонала в Центральной Америке. Он согласуется с осуществляемой в ИКАО деятельностью по подготовке кадров по линии Международного информационно-координационного центра подготовки авиационного персонала (GAT) (например, сотрудничество в рамках сети TRP и использование автоматизации в процессе обучения, к примеру электронной системы управления TRAINAIR PLUS и других средств, подпадающих под концепцию интеллектуального обучения в авиации).

25.4 В документе A40-WP/163, представленном Эфиопией, представлен обзор пробелов в сфере гражданской авиации, связанных с недостаточной подготовкой специалистов и наращиванием потенциала, которые обусловлены главным образом отсутствием адекватных учебных центров, подготовленных кадров, а также финансовых и материальных ресурсов. В связи с этим в нем предлагается ИКАО поддержать выполнение дорожной карты для государств по подготовке специалистов и наращиванию потенциала авиационной отрасли для того, чтобы государства могли выполнить свои национальные и глобальные обязательства в сфере воздушного транспорта. ИКАО будет взаимодействовать с региональными бюро в организации семинаров по выполнению этой дорожной карты и обеспечивать, чтобы соблюдались критерии и процедуры квалификационной подготовки кадров.

25.5 В документе A40-WP/164, представленном 54 государствами – членами Африканской комиссии гражданской авиации (АКГА)<sup>1</sup> и озаглавленном *"Гармонизация подготовки кадров в Африке: дорожная карта в области подготовки авиационных специалистов"*, государствам-членам предлагается оказывать техническую и финансовую поддержку реализации проектов, программ и дорожной карты. ИКАО будет взаимодействовать с региональными бюро в Африке в вопросах реализации дорожной карты подготовки авиационных специалистов в Африке. Комитет признал наличие трудностей с развитием человеческого капитала и подготовкой кадров в Африке и рекомендовал заинтересованным сторонам, таким как ведомства гражданской авиации, авиационные учебные заведения, партнеры по отрасли и т. д., продолжать представлять связанную с подготовкой кадров информацию в Ассоциацию африканских организаций по подготовке кадров (ААТО) в целях дальнейшего совершенствования дорожной карты.

25.6 В документе A40-WP/237, представленном Кенией и озаглавленном *"Стратегия наращивания потенциала в авиации"*, государствам-членам, в частности из региона Африки и Индийского океана (АФИ), предлагается разработать дорожные карты подготовки авиационного персонала и наращивания потенциала и присоединиться к Программе TRAINAIR PLUS (TPP). Рассмотрев пункт 25 повестки дня, Исполнительный комитет согласился рекомендовать пленарному заседанию принять следующую новую резолюцию Ассамблеи под названием *"Реализация стратегий подготовки авиационных специалистов и наращивания потенциала"*.

**Резолюция 25/xx. Реализация стратегий подготовки авиационных специалистов и наращивания потенциала**

*Ассамблея,*

*принимая во внимание,* что устойчивое, безопасное и надежное развитие глобальной авиации зависит от наличия квалифицированных и компетентных специалистов, руководителей среднего звена и менеджеров, призванных осуществлять, поддерживать, планировать, координировать, руководить и контролировать всю сложную эксплуатационную деятельность в различных аэропортах, различных видах воздушного пространства, эксплуатацию воздушных судов, функционирование объектов технического обслуживания и т. д.,

---

<sup>1</sup> Алжир, Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Джибути, Египет, Замбия, Зимбабве, Кабо-Верде, Камерун, Кения, Коморские Острова, Конго, Кот-д'Ивуар, Лесото, Либерия, Ливия, Маврикий, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Марокко, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Свазиленд, Сейшельские Острова, Сенегал, Сомали, Судан, Сьерра-Леоне, Того, Тунис, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Эфиопия, Южная Африка и Южный Судан.

*учитывая, что Совет Международной организации гражданской авиации (ИКАО) одобрил Политику ИКАО в области подготовки специалистов гражданской авиации, определяющую цели и роль ИКАО в подготовке авиационных специалистов, которая "...заключается в том, чтобы обеспечить поддержку стратегиям развития людских ресурсов, разработанным государствами-членами и авиационным сообществом и доступ к достаточному числу квалифицированных и компетентных специалистов, необходимых для осуществления эксплуатационной деятельности, управления работой и технического обслуживания существующей и будущей системы воздушного транспорта в соответствии с установленными международными стандартами, касающимися обеспечения безопасности полетов, аэронавигационного потенциала и эффективности, авиационной безопасности и упрощения формальностей, экономического развития воздушного транспорта и охраны окружающей среды",*

1. *постановляет, что ИКАО будет оказывать государствам-членам помощь в достижении и поддержании компетентности авиационного персонала в рамках деятельности ИКАО по подготовке специалистов, чтобы обеспечить наличие в государствах – членах ИКАО необходимого количества людских ресурсов и потенциала для реализации положений и программ ИКАО;*

2. *постановляет, что в своей деятельности по подготовке кадров ИКАО будет руководствоваться следующими принципами:*

- a) *государства-члены несут ответственность за квалификацию авиационных специалистов;*
- b) *первоочередной задачей должна быть организация учебной деятельности, поддерживающей внедрение Стандартов и Рекомендуемой практики (SARPS) и программ ИКАО на основе использования компетентностной подготовки и системы организации обучения (COO);*
- c) *ИКАО следует консультировать руководителей учебных заведений, но не участвовать в производственной деятельности этих учреждений;*
- d) *самыми приоритетными задачами являются оказание поддержки программе ИКАО по подготовке следующего поколения авиационных специалистов (NGAP) и реализация стратегий и принципов, касающихся реализации возможностей человека и управления потенциалом сотрудников, включая привлечение, подготовку, развитие, воспитание и удержание следующего поколения специалистов;*
- e) *деятельность в области глобальной подготовки авиационных специалистов (GAT) должна стимулировать и поддерживать реализацию всех возможностей подготовки и обучения, предлагаемых ИКАО государствам, чтобы обеспечить качество, стандартизацию и эффективность результатов;*
- f) *Генеральному секретарю ИКАО следует укрепить самодостаточность деятельности GAT, обеспечив наличие четкой управленческой структуры, включая механизмы реализации финансовых, технических и управленческих полномочий и ключевые показатели эффективности, для оказания поддержки в области подготовки и удовлетворения потребностей государств в развитии;*

3. *настоятельно призывает* государства обмениваться стратегическими планами в области подготовки и повышения квалификации авиационных специалистов, включая практическое применение *Дорожной карты ИКАО по подготовке авиационных специалистов и наращиванию потенциала*, и оказывать взаимную помощь в обеспечении оптимального доступа к возможностям подготовки авиационных специалистов;

4. *призывает государства:*

- a) содействовать созданию ассоциаций по подготовке и повышению квалификации авиационных специалистов;
- b) создавать партнерства в области подготовки и обучения специалистов, используя региональное сотрудничество и обмен знаниями и опытом, включая, в частности, совместное использование имеющихся учебных ресурсов, инструкторов, разработчиков учебных программ и программного обеспечения учебных курсов, и создать список экспертов по подготовке авиационных специалистов;

5. *порукает* Совету создать механизм мониторинга и оценки качества, эффективности и результативности деятельности ИКАО в области GAT и соответственно информировать государства-члены.

#### **Правила, связанные с вышеизложенными положениями**

1. Совету следует усилить оказание помощи государствам-членам в деле согласования уровней компетенции авиационных специалистов, включая разработку рамок компетенции для всех должностей, связанных с авиацией. Эта деятельность должна основываться на:

- a) анализе данных для определения должностных требований, ожидаемых возможностей человека, первоочередных задач и потребностей;
- b) определении потребностей в подготовке специалистов в целях внедрения положений ИКАО;
- c) использовании методов компетентностной подготовки специалистов.

25.7 В документе A40-WP/414, представленном Камеруном, ИКАО настоятельно рекомендуется оказывать помощь государствам-членам, которые испытывают трудности в разработке и реализации дорожной карты для подготовки авиационного персонала и наращивания потенциала. Секретариат проинформировал Комитет о том, что для реализации дорожной карты в области подготовки авиационного персонала и наращивания потенциала в сотрудничестве с региональными бюро будет организовано проведение практикумов и обеспечено использование критериев и процедур компетентностной подготовки.

25.8 В документе A40-WP/131, представленном Объединенными Арабскими Эмиратами, содержится информация о технологии виртуальной реальности/дополненной реальности (VR/AR) и уместности ее принятия для проведения авиационной подготовки. Комитет

призвал государства признать технологию VR и рекомендовал государствам-членам принять к использованию эту технологию с учетом требований, предъявляемых к обладателям свидетельств специалистов по техническому обслуживанию воздушных судов и требований к летной годности. Признавая позитивный характер этой разработки, имеется необходимость в проведении дополнительного изучения затрат/выгод, эффективности и жизнеспособности. Кроме того, эта технология требует согласования и стандартизации.

25.9 В представленном Доминиканской Республикой документе A40-WP/238 содержится информация о концепции интеграции процессов подготовки персонала, предусматривающая проведение оценки конкретных видов подготовки, проводить которую необходимо в каждой области, и разработки учебной программы, четко определяющей взаимосвязь между этими концепциями. Комитет принял к сведению информацию о высказанной в адрес ИКАО просьбе оказать поддержку пропаганде этой и других стратегий, направленных на обеспечение интеграции концепции подготовки персонала и эффективности.

25.10 В представленном Камеруном документе A40-WP/477 предлагается новое направление квалификационной аттестации инструкторов гражданской авиации по безопасности полетов в рамках Программы ТРР ИКАО. Согласно этому документу существующий порядок квалификационной аттестации не позволяет иметь достаточное количество многопрофильных инструкторов, способных проводить обучение с использованием нескольких учебно-методических комплексов, поскольку его реализация требует значительных затрат времени и средств. Информационно-координационному центру подготовки авиационного персонала (GAT) было поручено разработать общие учебные курсы для подготовки инструкторов в области безопасности полетов на рабочих местах (ОJT). Секретариат пояснил, что Центр GAT разрабатывает учебные курсы для удовлетворения конкретных потребностей в подготовке с учетом проблем обеспечения эффективности, рамок компетентности и целевой аудитории. После разработки курса для инструкторов определяются квалификационные требования, а процесс квалификации предусматривает использование ОJT. Этот процесс обеспечивает качество специалистов, проводящих курсы. Комитет одобрил этот подход, пояснение относительно которого было дано Секретариатом.

25.11 В документе A40-WP/115, представленном Румынией от имени Европейского союза и его государств – членом<sup>2</sup>, других государств – членом Европейской конференции гражданской авиации<sup>3</sup> и ЕВРОКОНТРОЛем высказывается поддержка постоянному расширению программы ИКАО "Следующее поколение авиационных специалистов" (NGAP) и разработки для ИКАО новой стратегии в области NGAP. При рассмотрении этого документа Комитет выразил поддержку обеспечению недискриминационного доступа к авиационной отрасли женщин и мужчин. Комитет отметил широкое согласие с этим документом и с документом A40-WP 239, представленном Канадой, в котором также поддерживаются инициативы ИКАО, нацеленные на привлечение, обучение и удержание следующего поколения авиационных специалистов. Отмечая тот факт, что продолжение реализации программы NGAP зависит от получения дополнительной поддержки за пределами Регулярной программы в бюджете 2020–2022 гг., Комитет согласился с

<sup>2</sup> Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция и Эстония.

<sup>3</sup> Азербайджан, Албания, Армения, Босния и Герцеговина, Грузия, Исландия, Монако, Норвегия, Республика Молдова, Сан-Марино, Северная Македония, Сербия, Турция, Украина, Черногория и Швейцария.

предложением настоятельно призвать государства добровольно выделять внебюджетные ресурсы. Комитет рекомендовал Совету рассмотреть предложение, касающееся расширенной программы NGAP в части, касающейся существующих приоритетных задач, финансируемых в рамках бюджета 2020–2022 гг. и наличия внебюджетных ресурсов. Кроме того, с учетом приоритетов бюджета 2020–2022 гг. Комитет также рекомендовал рассмотреть Приложения, в частности Приложение 1 "*Выдача свидетельств авиационному персоналу*", для того чтобы удостовериться в адекватности отражения ими текущих и будущих потребностей в навыках и обеспечении недискриминационного доступа женщин и мужчин к авиации.

25.12 В представленном Объединенными Арабскими Эмиратами документе A40-WP/130 содержится просьба о рассмотрении концепции "международных основных принципов компетентностной подготовки поисково-спасательного персонала". Комитет рекомендовал Совету рассмотреть вопрос о разработке международных основных принципов подготовки поисково-спасательного персонала с учетом существующих приоритетных задач, финансируемых в рамках бюджета 2020–2022 гг., отметив при этом, что соответствующий орган для разработки таких основных рамок будет определен ИКАО.

25.13 В документе A40-WP/206, представленном Сингапуром при поддержке Науру, Нигерии, Палау и Соединенного Королевства, рассматривается вопрос о необходимости принятия лично-ориентированных педагогических методов и смещении при проведении подготовки акцента с преподавателя на обучающихся. Комитет признал необходимость принятия лично-ориентированных педагогических методов для повышения уровня развития компетенций, которые позволят NGAP удовлетворять потребности авиации в будущем, и поручил ИКАО разработать основные направления выбора технических средств обучения в рамках подготовки, основанной на компетенциях, с использованием лично-ориентированных методов педагогики. Это соответствует методике компетентностной подготовки ИКАО. Несмотря на то что в документе содержится рекомендация о том, кому следует заинтересоваться этой концепцией, соответствующий орган для выполнения этой задачи будет определен ИКАО.

25.14 В документе A40-WP/240, представленном Доминиканской Республикой, подчеркивается необходимость проведения подготовки по вопросам управления изменениями на всех уровнях авиационных организаций и содержится просьба о разработке ИКАО новых положений и инструктивного материала для оказания помощи государствам в наращивании потенциала в этой области. Комитет принял к сведению информацию об учебном курсе для руководителей высшего/среднего звена ведомств гражданской авиации, разработка которого началась в 2018 году в сотрудничестве с Китаем, и поддержал предложение о продолжении работ по рассмотрению вопроса об управлении изменениями.

25.15 В представленном Доминиканской Республикой документе A40-WP/444, касающемся подготовки специалистов в области управления навигацией, основанной на характеристиках (PBN), в целях обеспечения эффективного мониторинга внедрения PBN, оценки эффективности, удовлетворенности эксплуатантов и проверки соблюдения. Комитет отметил важность такого вида подготовки и поддержал предложение о разработке инструктивного материала по управлению PBN, а также рекомендовал Совету рассмотреть это предложение с учетом существующих приоритетных задач, финансируемых в рамках бюджета 2020–2022 гг.

25.16 Комитет принял к сведению представленный Авиатранспортной организацией "Гермес" документ А40-WP/408 *"Образование и эффективность в авиации. Реализация и сохранение выгод"*. В этом рабочем документе обращается внимание на то, что обучение и подготовка персонала являются инвестицией, кратко освещаются проблемы, стоящие перед авиационной отраслью в области набора и удержания персонала, и рекомендуются действия, которые можно предпринять для улучшения стратегии подготовки и образования персонала в авиации.

25.17 Комитет принял к сведению представленный Китайской Народной Республикой документ А40-WP/497 *"Прогресс, достигнутый Китаем в последнее время в области подготовки специалистов по авиационной безопасности"*, в котором содержится краткий доклад о деятельности в области подготовки специалистов по авиационной безопасности, осуществляемой в рамках реализации китайской инициативы "Один пояс – один путь", инициативы ИКАО *"Ни одна страна не остается без внимания"* и Глобального плана обеспечения авиационной безопасности (ГПАБ) ИКАО.

25.18 Комитет принял к сведению представленный Бангладеш информационный документ А40-WP/512, в котором делается попытка оценить важность подготовки персонала для развития воздушного транспорта во всем мире. В нем также говорится об онлайн-учебных курсах ИКАО и присущих им ограничениях, обусловленных недостатком взаимодействия, которое, как правило, обеспечивается при проведении аудиторного обучения.

25.19 Комитет принял к сведению представленный Руандой информационный документ А40-WP/565, озаглавленный *"Создатели экспериментальных дронов и инновационные лаборатории в Руанде"*, в котором приводится краткая информация о деятельности и достижениях инновационных лабораторий, расположенных в Кигали (Руанда), и о сотрудничестве с ведомством гражданской авиации Руанды и другими организациями.