

# SEMINARIO INTERNACIONAL DE CAPACITACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA AVIACIÓN CIVIL

Decimotercera Reunión de Directores de Centros de Instrucción de Aviación Civil  
(Lima, Perú, 4 – 5 de noviembre de 2013)



# EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS



# Ámbitos de Análisis sobre Competencias



# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual

Technology



TWEET THIS!

By the end of 2013, there will be more mobile-connected devices **than there are people on earth.**

Source: Cisco 2013

SAP

# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual



Facebook has more than **1 Billion network users.**

Source: Facebook

# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual



Customers

TWEET THIS!

YouTube uploads are growing exponentially from 40 hours per 60 seconds in 2011, **to 100 hours in 2013.**

Source: Google

**SAP**

# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual



Technology

TWEET THIS!

A study by the UN found that nearly 200,000 text messages were sent every second in 2010, **totaling up to 6.1 trillion texts.**

Source: Mintel

SAP

# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual

Customers

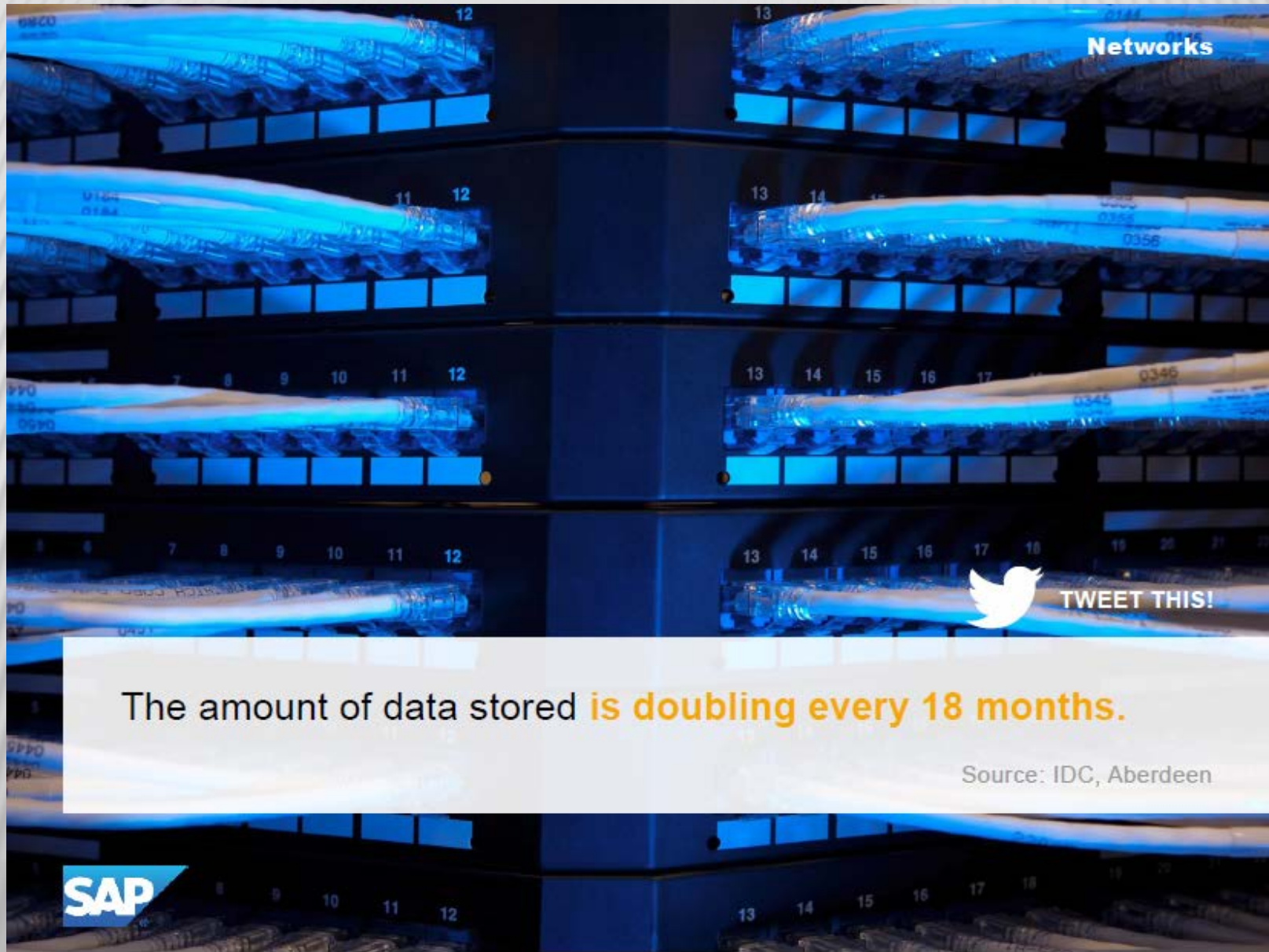


TWEET THIS!

90% of all internet traffic in 2017 **will be video.**

Source: Cisco

# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual



The amount of data stored **is doubling every 18 months.**

Source: IDC, Aberdeen

SAP


# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual



Content on the internet **tripled between 2010 and 2013.**

Source: GoGlobe & Qmee

# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual




Customers

TWEET THIS!

The half-life of a piece of content shared on top social networks Twitter and Facebook is 3 hours. (Half-life is **the amount of time it takes content to reach 50% of the clicks it will ever receive**).

Source: Bit.ly



# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual



TWEET THIS!

Globally, more people **trust regular employees to tell the truth than CEOs (50% vs. 43%).**

Source: Edelman Trust Barometer, 2013

# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual

Employment



TWEET THIS!

Gen Y will form 75% of the workforce by 2025 and are actively shaping corporate culture and expectations. **Only 11% define having a lot of money as a definition of success.**

Source: Brian Solis' Future of Business, 2013

SAP

# Algunos Datos del Escenario Mundial Actual



Change

TWEET THIS!

On average, the world has become a little happier in the last 30 years. **Health care, education and income have the biggest impact on life satisfaction.**

Source: World Happiness Report, 2012

SAP

# Concepto de Competencias - Ámbito Educativo



**“Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos.”**

# Concepto de Competencias - Ámbito Educativo

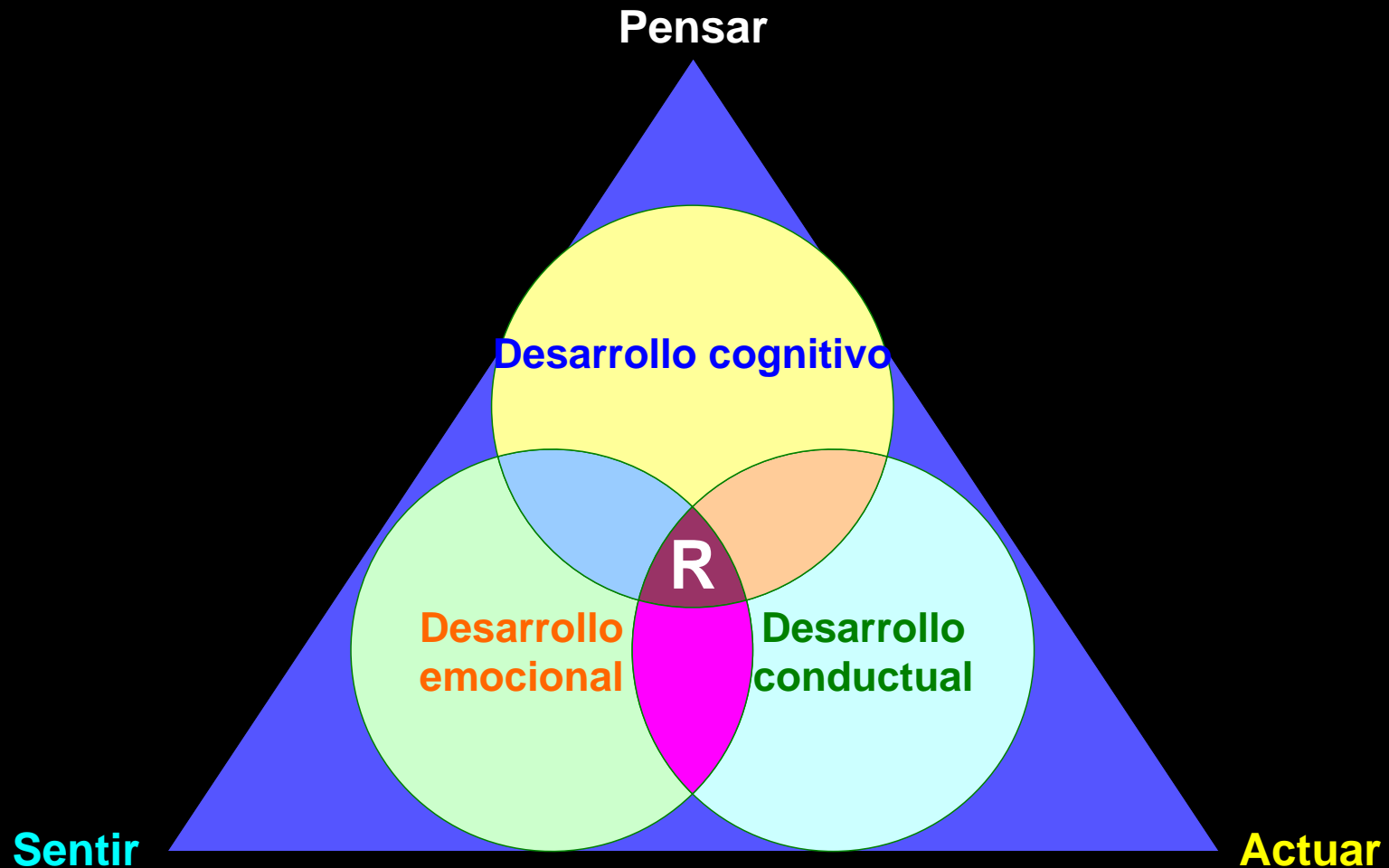


“Conjunto de **comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras** que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea”

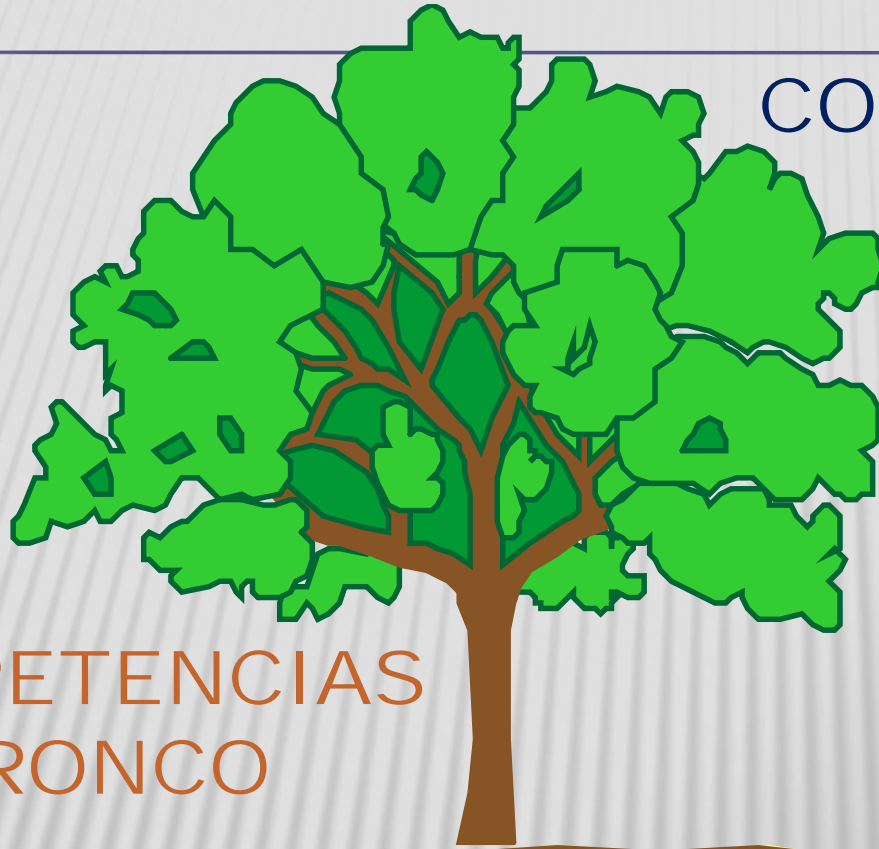
**UNESCO: 2008**

# Concepto de Competencia - Ámbito Educativo

Son resultados esperados, en un contexto determinado.



# Tipos de Competencia

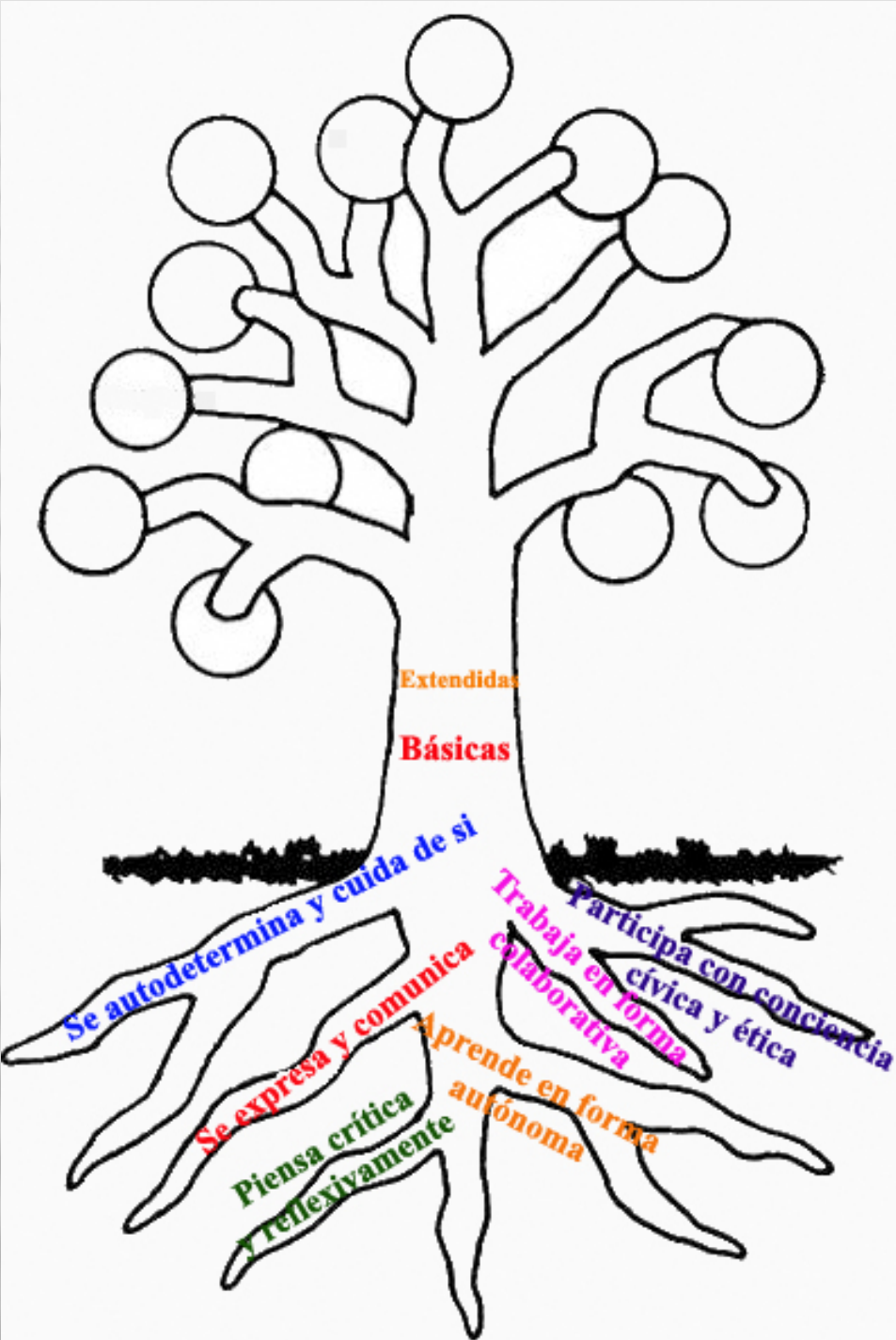


COMPETENCIAS  
RAMA

COMPETENCIAS  
TRONCO



**COMPETENCIAS  
RAÍZ**



COMPETENCIAS  
PROFESIONALES

COMPETENCIAS  
DISCIPLINARES

COMPETENCIAS  
GENÉRICAS

# TIPOS DE COMPETENCIAS

LIDERAZGO AUTOESTIMA  
CONFIANZA MOTIVACIÓN  
CONSENSO CREATIVIDAD  
COMUNICACIÓN EMPATÍA



## BASICAS



Son competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral.

## GENÉRICAS



Competencias comunes a varias ocupaciones que permiten a un profesional desempeñarse en su disciplina.

## ESPECÍFICAS



Son aquellas propias de una profesión y están vinculadas a condiciones y áreas específicas de ejecución de una determinada disciplina.

# Respect

GIVE IT



TO GET IT



Todo estudiante requiere desarrollar (mejorar) competencias,  
lo que significa mejorar o desarrollar:

Pensar

**CONOCIMIENTOS**

Desarrollo cognitivo

R

Desarrollo  
emocional

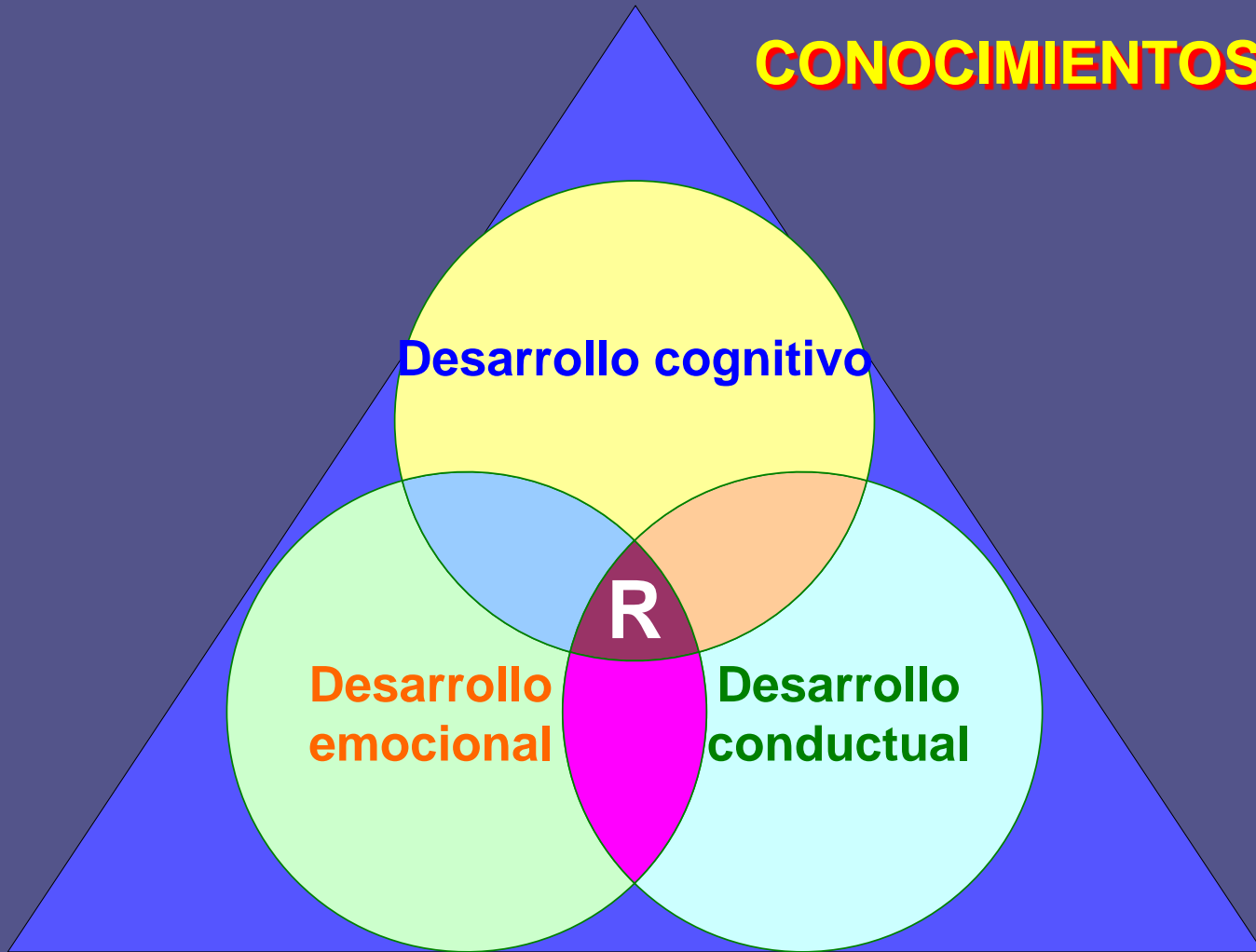
Desarrollo  
conductual

Sentir

Actuar

**ACTITUDES**

**HABILIDADES**



# Las Competencias y las Teorías de Aprendizaje

## PERSPECTIVA CONDUCTISTA

En base a la competencia que se desarrolle se hace necesario el enfoque conductista como fundamento para construir la competencia. Considerando los contenidos como vínculos a aprender y almacenar para aprobar; el producto medible y cuantificable.

## APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Esta teoría puede relacionarse con las competencias ya que, el estudiante aplica y transfiere los conocimientos a diferentes situaciones.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Guarda relación con las competencias porque los aprendizajes tienen una utilidad en todas las actividades que se realizan para lograr y construir el conocimiento.

## CONSTRUCTIVISMO

Posee una gran relación con el enfoque por competencias, pues el aprendizaje humano, es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno. El alumno construye el conocimiento. Se efectúa un proceso mental, que implica la adquisición de nuevos conocimientos.

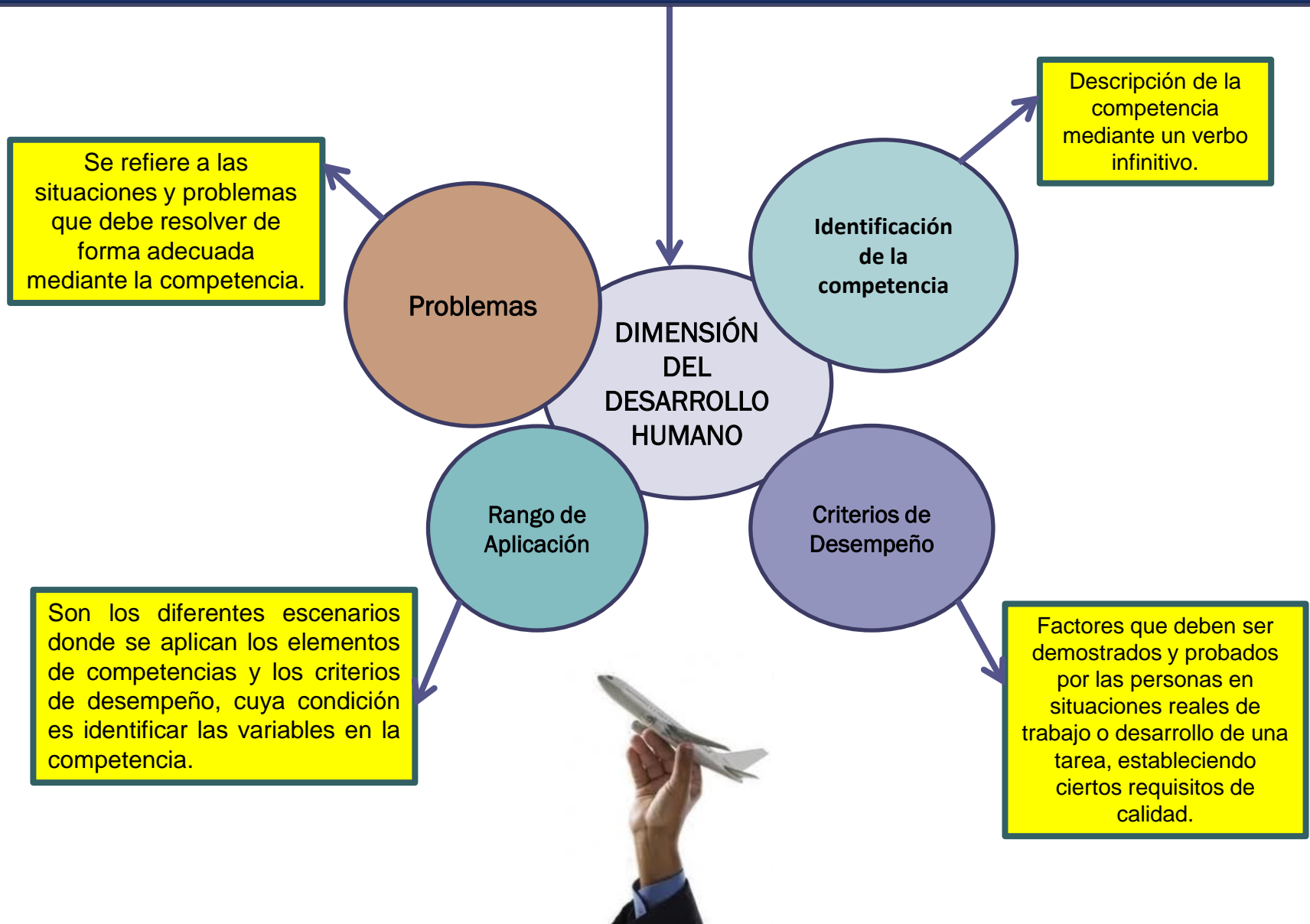
## SOCIO-CONSTRUCTIVISMO

Esta concepción del aprendizaje es muy adecuada para el logro de las competencias ya que, el alumno se desarrolla en un ambiente de colaboración, como exigencia de la sociedad del conocimiento

## COGNITIVISMO

Su importancia en el enfoque por competencias va encaminado hacia el proceso que exige una organización, se efectúa a partir de tareas globales.

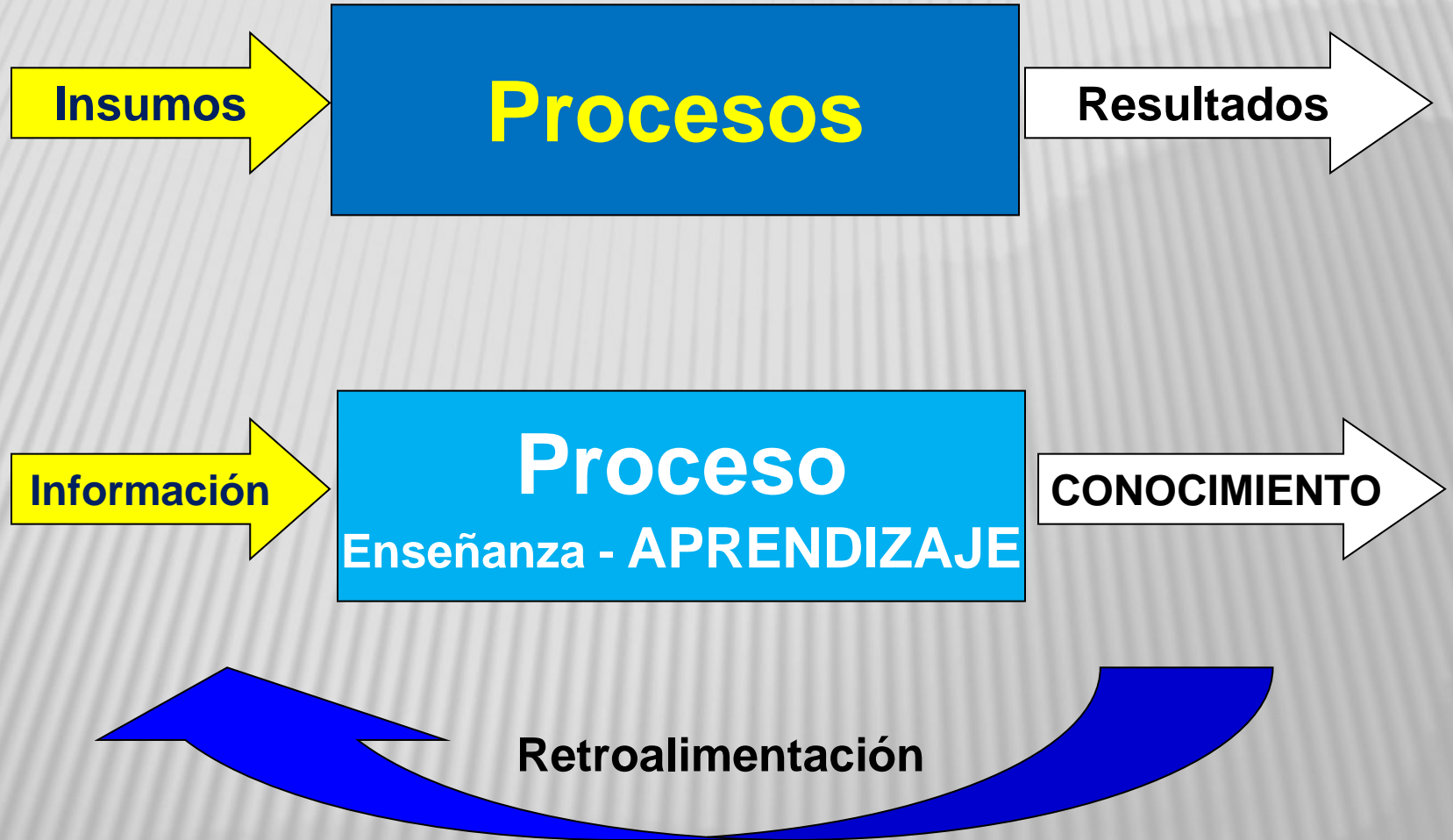
# Componentes Estructurales de una Competencia



# Modelos de Competencias



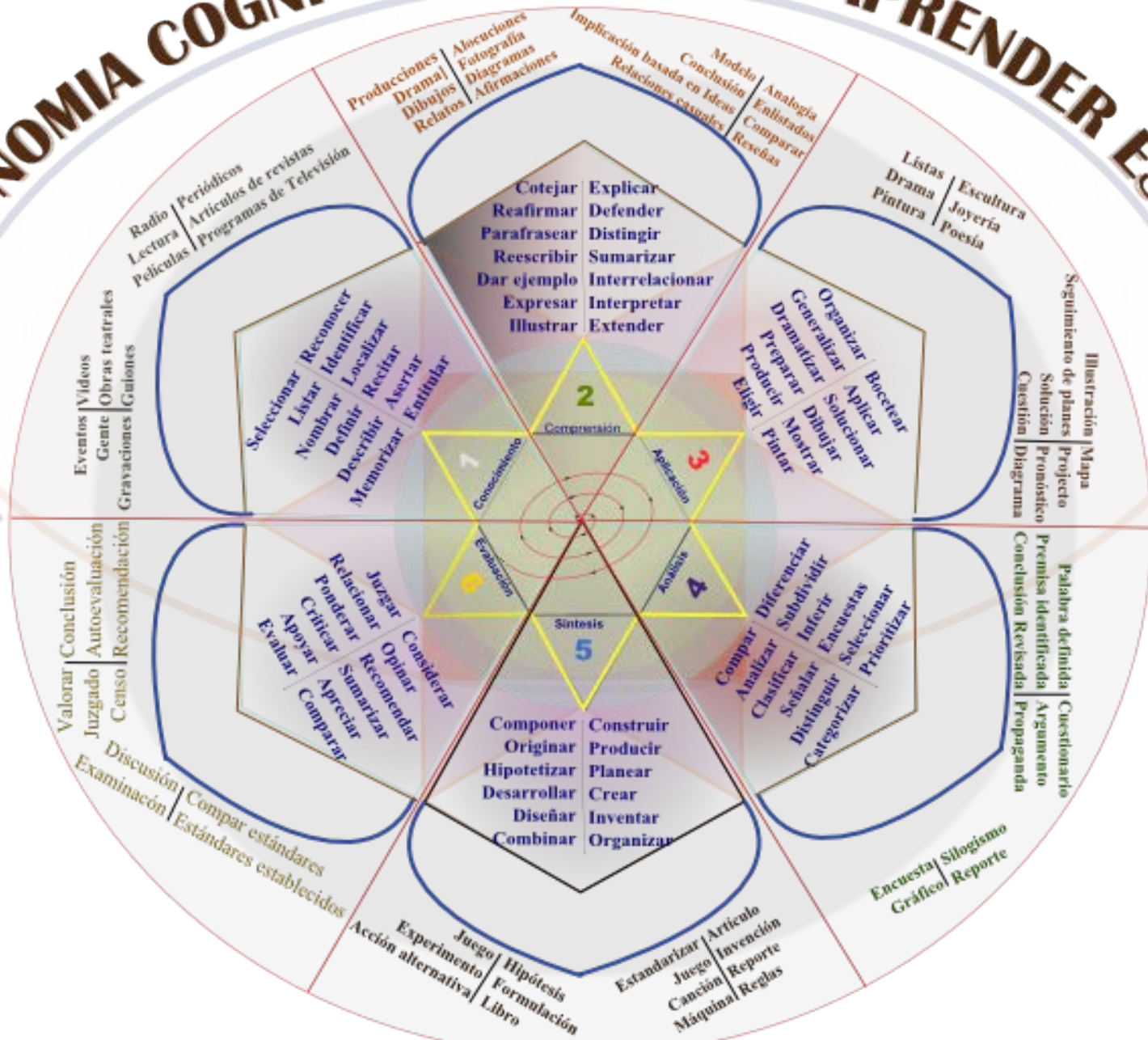
# Enfoque de Sistemas



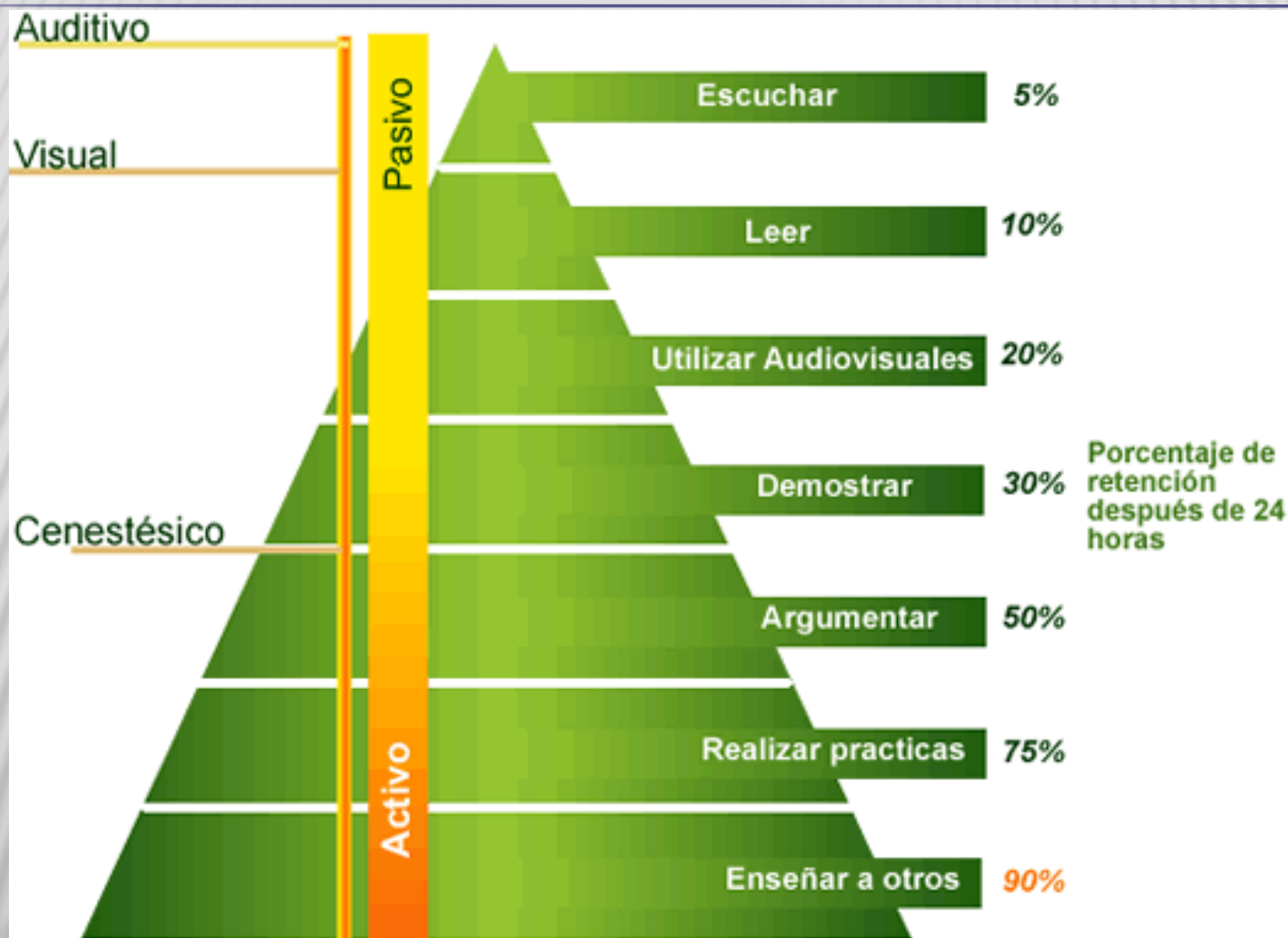
# Enfoque de Sistemas



# LA TAXONOMIA COGNITIVA DE BLOOM - APRENDER ES ACCION



# Estilos de Aprendizaje



## LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

Fuente: Cody Blair, investigador de cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de manera más efectiva (<http://studyprof.com>)

# Niveles de Competencia Psicomotora



6.- CREAR

5.- MECANIZAR

4.- TENER BAJO CONTROL

3.- APLICAR CON PRECISIÓN

2.- MANIPULAR

1.- IMITAR

# Niveles de Competencia Afectiva

5.- ADOPTAR  
CARACTERÍSTICA  
PERSONAL

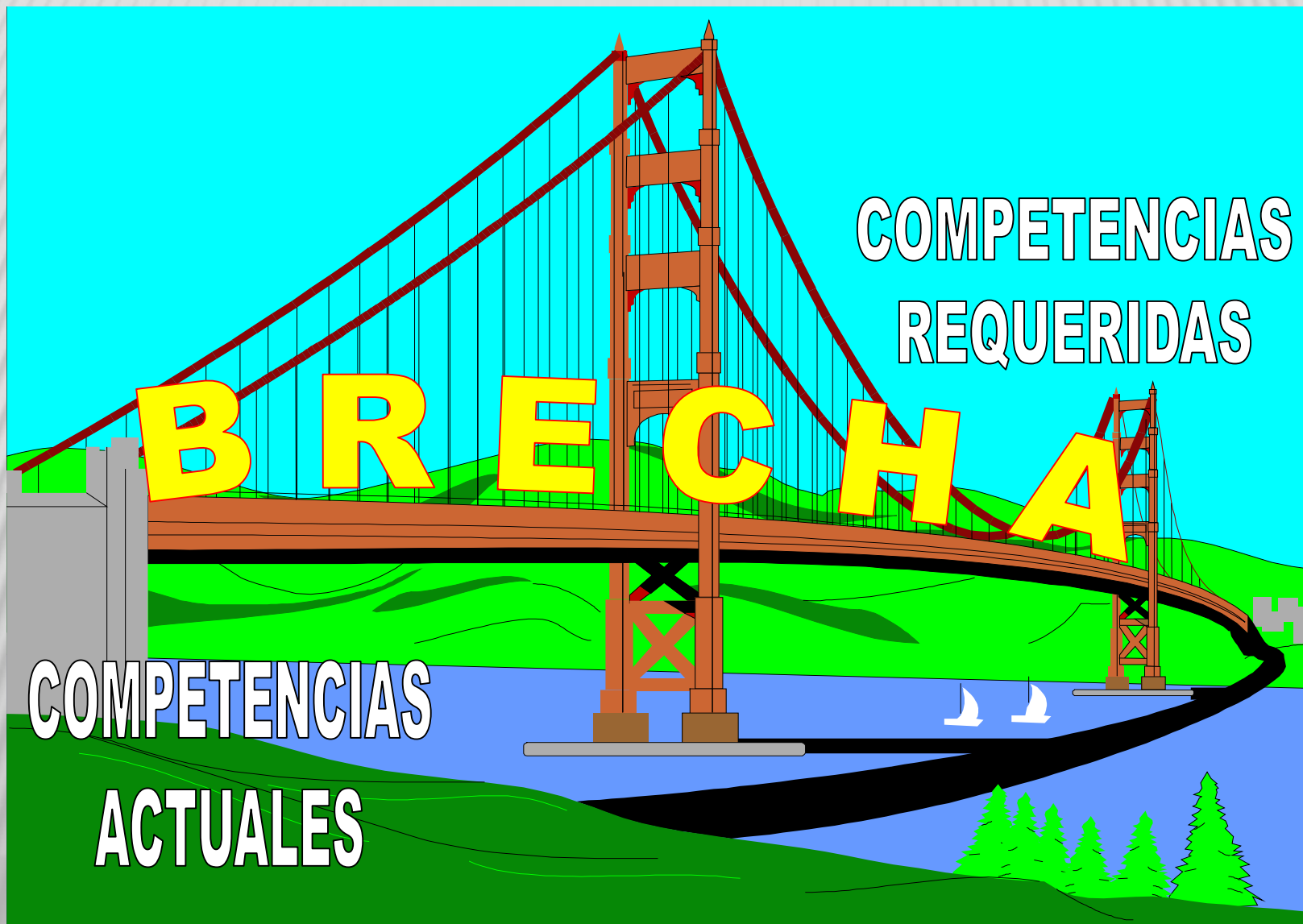
4.- ORGANIZAR

3.- VALORAR

2.- RESPONDER

1.- RECIBIR

# Herramientas para Brecha de Competencias



# Herramientas para Competencias Genéricas



# SEMINARIO INTERNACIONAL DE CAPACITACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA AVIACIÓN CIVIL

Decimotercera Reunión de Directores de Centros de Instrucción de Aviación Civil  
(Lima, Perú, 4 – 5 de noviembre de 2013)

