



A41-WP/644
EX/297
5/10/22

АССАМБЛЕЯ — 41-Я СЕССИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

ПРОЕКТ ТЕКСТА ДОКЛАДА
ПО
ПУНКТУ 26 ПОВЕСТКИ ДНЯ

Прилагаемый материал по пункту 26 повестки дня предлагается для рассмотрения Исполнительным комитетом.

Пункт 26 повестки дня. Деятельность ИКАО в области подготовки специалистов гражданской авиации и наращивания потенциала

На своем тринадцатом заседании Исполнительный комитет рассмотрел пункт повестки дня "Деятельность ИКАО в области подготовки специалистов гражданской авиации и наращивания потенциала".

Подготовка специалистов гражданской авиации и наращивание потенциала

26.1 В документе A41-WP/29, представленном Советом ИКАО, содержится краткая информация о деятельности ИКАО по подготовке специалистов гражданской авиации после проведения 40-й сессии Ассамблеи. В нем также сообщается о результатах, достигнутых в рамках Программы TRAINAIR PLUS и сети учебных центров по авиационной безопасности, разработке одобренных ИКАО учебных комплектов, установлении партнерских отношений, а также о других первоочередных задачах и проектах в области подготовки специалистов в целях оказания поддержки государствам-членам на следующий трехлетний период. Секция глобальной подготовки авиационных специалистов (GAT), входящая в Управление технического сотрудничества (ТСВ) ИКАО, продолжает интеграцию компонентов подготовки в различных видах подачи учебного материала в программы государств-членов по планированию и реализации наращивания потенциала и подготовки специалистов, а также дальнейшее расширение числа участников программы TPP, партнерств и соглашений по управлению процессом подготовки для повышения доступности и инклюзивности подготовки специалистов. Комитет поддержал стратегии ИКАО в области ориентации потребителя для расширения и консолидации перехода на цифровые технологии по аналогии с остальной частью Организации. Комитет принял к сведению предложения по использованию материалов по обеспечению качества, подготовленных Рабочей группой по подготовке (WGT) Группы экспертов по авиационной безопасности с тем, чтобы обеспечить неизменное соответствие мероприятий ИКАО по подготовке и развитию потенциала в области авиационной безопасности поставленной цели.

26.2 Документ A41-WP/344, представленный Российской Федерацией, содержит предложения и рекомендации, направленные на успешную реализацию программ TRAINAIR PLUS для специалистов международной гражданской авиации, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в сфере обеспечения авиационной безопасности. Комитет согласился с тем, что ИКАО продолжает поддерживать обратную связь с членами TRAINAIR PLUS, которые также являются учебными центрами ИКАО по авиационной безопасности (УЦАБ) по выяснению потребностей в подготовке в области авиационной безопасности. Комитет также поддержал предложение использовать сеть УЦАБ ИКАО для оказания содействия Секретариату в деле окончательной подготовки и последующего перевода учебных материалов AVSEC.

26.3 Документ A41-WP/135, представленный Сингапуром при поддержке Багамских Островов, Бутана, Венесуэлы (Боливарианской Республики), Мьянмы, Палау, Папуа – Новой Гвинеи, Самоа, Саудовской Аравии, Соединенного Королевства, Соединенных Штатов Америки, Таиланда, Тимора-Лешти, Фиджи, Филиппин и Южной Африки, содержит информацию о том, что Программа ИКАО и Сингапура для генеральных директоров гражданской авиации (ГДГА) по вопросам жизнестойкости авиации стала полезной площадкой для обсуждения, обмена опытом и совместной работы генеральных директоров в области разработки более жизнестойкой и устойчивой международной авиационной системы. Комитет поддержал координационную роль ИКАО в процессе разработки с Сингапурской авиационной академией Программы в сфере

обеспечения жизнеспособности авиации для ГДГА и призвал ИКАО пропагандировать и внедрять эти принципы в рамках практикумов для ГДГА.

26.4 Документ A41-WP/375, представленный Уругваем при поддержке Гайаны, а также Аргентины, Боливии (Многонационального Государства), Бразилии, Чили, Колумбии, Доминиканской Республики, Эквадора, Сальвадора, Гватемалы, Панамы, Парагвая, Перу и Венесуэлы (Боливарианской Республики), стран Латиноамериканской комиссии гражданской авиации (ЛАКГА), содержит информацию о возможностях для наращивания потенциала, созданных ЛАКГА. Комитет отметил важное значение установления и укрепления партнерских связей в целях авиационной подготовки путем обмена знаниями и обеспечения наличия и использования ресурсов ИКАО. Комитет признал, что ИКАО продвигает такую передовую практику в рамках Программы TRAINAIR PLUS путем стандартизации процессов разработки и проведения курсов и создания списков квалифицированных инструкторов ИКАО, разработчиков курсов, разработчиков систем обучения (ISD), валидаторов ISD и экспертов в предметных областях для повышения качества обучения в государствах ЛАКГА и на глобальном уровне. Комитет призвал сохранять приверженность эффективным и основанным на оценке факторов риска международным усилиям по укреплению авиационной безопасности и оказывать содействие там, где оно наиболее необходимо. Было также отмечено, что ресурсы технической помощи в рамках Программы поддержки внедрения и развития в области авиационной безопасности ИКАО, включая региональные бюро ИКАО, помогут добиться целей данного рабочего документа.

26.5 В документе A41-WP/367, представленном Африканской комиссией гражданской авиации от имени 54 Африканских государств¹, содержится информация об ожидаемом росте авиационной отрасли в Африке, что создает сложности в удовлетворении спроса на людские ресурсы в авиационном секторе региона. Комитет одобрил усилия ИКАО в поддержку Ассоциации африканских учебных заведений по подготовке авиационных специалистов (ААТО) в ходе выполнения ею дорожной карты в области авиационной подготовки для африканских государств с тем, чтобы выявить потребности в области наращивания потенциала и повышать самостоятельность за счет программ подготовки инструкторов. Комитет призвал ИКАО продолжать оказывать помощь посредством различных мероприятий, определенных во Всеобъемлющем региональном плане осуществления проектов по безопасности полетов в Африке (План AFI).

26.6 В документе A41-WP/376, представленном Африканской комиссией гражданской авиации от имени 54 Африканских государств¹, подчеркивается необходимость создания дорожной карты для государств, входящих в АКГА, как в области подготовки авиационных специалистов, так и в сфере наращивания потенциала, в целях выполнения их национальных и глобальных обязательств в области воздушного транспорта, а также роль ГАТ в выполнении резолюции A40-25. Комитет поддержал данный рабочий документ.

¹ Алжир, Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Джибути, Египет, Замбия, Зимбабве, Кабо-Верде, Камерун, Кения, Коморские Острова, Кот-д'Ивуар, Лесото, Либерия, Ливия, Маврикий, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Марокко, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Республика Конго, Сейшельские Острова, Сенегал, Сомали, Судан, Сьерра-Леоне, Танзания, Того, Тунис, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Эсватини, Эфиопия, Южная Африка и Южный Судан.

26.7 В документах A41-WP/354, представленном Международным советом аэропортов (МСА), Международной федерацией ассоциаций линейных пилотов (ИФАЛПА), Международной федерацией ассоциаций авиадиспетчеров (ИФАТКА), Международной организацией труда ООН (МОТ), Международной федерацией работников транспорта (МФТ), Международным координационным советом ассоциации аэрокосмической промышленности (ИККАИА), Международной ассоциацией грузовых авиаперевозок (ТИАКА) и Организацией по аэронавигационному обслуживанию гражданской авиации (КАНСО), и A41-WP/361, представленном Королевским авиационным обществом, констатируется значительный ущерб, нанесенный пандемией COVID-19 численности высококвалифицированного персонала, необходимого для покрытия нужд восстановления авиации. Комитет отметил поддержку данного рабочего документа подавляющим большинством участников и призвал ИКАО определить и разрешить задачи, связанные с людскими ресурсами. Комитет отметил необходимость подготовить разносторонний и квалифицированный персонал для поддержки сектора в будущем, привлекать большее число молодых людей в авиацию, пропагандировать цели многообразия и декарбонизации. Комитет также признал вклад учебных мероприятий ИКАО в реализацию инициативы "Следующее поколение авиационных специалистов" в виде создания целевых партнерств и учебными организациями, международными организациями и научными учреждениями, подчеркнув также, что регулирующие органы и отрасль и играют свою роль в решении этих задач.

26.8 Информационный документ A41-WP/577, представленный Индонезией, содержит сведения о существенном вкладе Индонезии в наращивание потенциала и ее стратегии, применяемой в подходе к подготовке персонала. Индонезия недавно была удостоена награды "Платиновый учебный центр повышения квалификации ИКАО (ТСЕ)" в знак признания ее активного участия в программе ТРР, включая такое достижение как "Самое высокое число обучаемых, прошедших подготовку в рамках виртуального учебно-методического комплекса ИКАО в 2020-2021 гг.". Эта награда подтверждает крепкую связь Индонезии с ИКАО, в том числе с позиции мирового лидера в области ТСЕ.

Повышение и развитие квалификации кадров

26.9 В документе A41-WP/140, представленном Китайской Народной Республикой при поддержке Камбоджи, Лаосской Народно-демократической Республики, Монголии и Таиланда, содержится информация о компетенции и квалификационных стандартах авиационного метеорологического персонала (АМП) и требованиях к нему, установленных Всемирной метеорологической организацией (ВМО), деятельности ВМО по повышению компетентности и квалификации и планах, разработанных организацией в этом направлении. Комитет отметил в этой связи улучшение процесса коллективной поддержки государств-членов и необходимость избегать дублирования усилий.

26.10 В документе A41-WP/385, представленном Доминиканской Республикой, описывается необходимость оценки возможностей признанных организаций по подготовке авиационных специалистов (АТО) осуществлять аналитику в области авиационной подготовки в аспекте тех изменений, которые привнесла в авиационную отрасль пандемия COVID-19. Комитет призвал продолжать использовать данные в поддержку обучения и принятия решений на основе фактических данных.

26.11 В документе A41-WP/392, представленном Доминиканской Республикой, утверждается, что обучение по развитию компетенции в области управления изменениями необходимо проходить сотрудникам как с исполнительными, так и с административными

функциями, поскольку в авиационном секторе реализуется большое количество различных проектов, и часто складываются неблагоприятные ситуации (вызванные человеческими факторами или природными явлениями). Комитет поддержал данный рабочий документ.

26.12 В документе A41-WP/425, представленном Доминиканской Республикой, рекомендуется эффективный и стандартизированный подход к определению необходимых профессиональных качеств авиационного персонала. Комитет принял к сведению просьбу Доминиканской Республики к ИКАО принять такой подход для выяснения потребностей в подготовке кадров и предоставить такое обучение не только персоналу ведомств гражданской авиации, но и заинтересованным сторонам отрасли. Комитет предложил ИКАО применить эту методику комплексно.

26.13 В документах A41-WP/393 и WP/414, представленных Боливарианской Республикой Венесуэла при поддержке Доминиканской Республики и Панама², суммируются выгоды, которые представляет использование инструментов дополненной и виртуальной реальности для подготовки специалистов и наращивания потенциала, и содержится призыв к государствам и отрасли выработать SARPS по работе с этими технологиями. Комитет принял к сведению данную рекомендацию.

26.14 В документе A41-WP/441, представленном государствами – членами Центральноамериканской корпорацией аэронавигационного обслуживания (КОСЕЧА³) освещаются вопросы вклада и усилий, прилагаемых Центральноамериканской корпорацией аэронавигационного обслуживания (КОСЕЧА)/Центральноамериканским институтом специализированной авиационной подготовки (ИССАЕ) в использовании основанного на компетентности подхода к процессам подготовки персонала в странах Северной Америки, Центральной Америки и Карибского региона для снижения потенциальных эксплуатационных рисков для безопасности полетов, которые могут быть вызваны продолжительным перерывом в очной подготовке из-за пандемии COVID-19, и подчеркивается необходимость проведения подготовки как в очном, так и в виртуальном формате для обеспечения ее непрерывности. Комитет отметил, что для обеспечения непрерывности обучения, проводимого ИКАО, Организация с начала пандемии прилагала усилия к тому, чтобы перевести действующие аудиторные курсы в формат виртуальных классов.

26.15 Документ A41-WP/62, представленный Международной федерацией членов семей жертв авиационных катастроф, знакомит с новым курсом ИКАО "Помощь жертвам авиационных катастроф и их семьям (AAAVF)" и призывает ИКАО, государства-члены и организации организовать продвижение этого курса, который должен помочь полномочным органам гражданской авиации и участникам отрасли понять и реализовать политику ИКАО в области оказания помощи пострадавшим. Курс AAAVF был разработан на основе инструктивных материалов ИКАО в сотрудничестве с экспертами ИКАО и с участием Международной федерации членов семей жертв авиационных катастроф (ACVFFI). Комитет согласился предложить Ассамблее пересмотреть подпункт b) действий и "поручить ИКАО способствовать участию признанных опытных экспертов с учетом политики ИКАО в области оказания помощи пострадавшим".

26.16 В информационном документе A41-WP/350, представленном Доминиканской Республикой, приводятся рекомендации по совершенствованию лидерских и управленческих навыков персонала, занимающегося надзором в области безопасности полетов, чтобы повысить

² Государства – члены Латиноамериканской комиссии гражданской авиации (ЛАКГА).

³ Белиз, Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Никарагуа и Сальвадор.

эффективность надзора за безопасностью полетов и стратегические результаты в областях СНС/АГА.

26.17 В информационном документе А41-WP/352, представленном Доминиканской Республикой, указывается на необходимость разработки и реализации курса подготовки, который позволит управленческому и техническому персоналу Аэронавигационной службы получить знания и навыки, необходимые для сотрудничества по организации потоков воздушного движения (АТФМ/СДМ), чтобы с использованием инструментария и процедур, предлагаемых ИКАО, достичь приемлемого уровня безопасности полетов.

26.18 Информационный документ А41-WP/478, представленный Китайской Народной Республикой, содержит сведения о том, как гражданская авиация Китая продолжила совершенствование отбора и подготовки персонала, ориентированного на проведение исследований в области политики гражданской авиации, и реализовала систематическую, научную и устойчивую модель подбора и подготовки ориентированного на исследования персонала и применения полученных результатов.

26.19 Информационный документ А41-WP/479, представленный Китайской Народной Республикой, рассказывает о реформировании подготовки инспекционного персонала, проведенном китайским правительством в последние годы. Информация имеет целью поделиться опытом с другими государствами и продвигать идею совершенствования квалификации инспекторов и наращивания потенциала в гражданской авиации для дальнейшего обеспечения безопасности полетов гражданской авиации в различных странах.

26.20 В информационном документе А41-WP/578, представленном Республикой Корея, подчеркивается потребность в сотрудничестве в области подготовки кадров и поддерживается учреждение Авиационной академии Кореи (КАА) на фоне общей обеспокоенности ослаблением уровня подготовки технического персонала во время пандемии.

26.21 Комитет принял к сведению вышеуказанные информационные документы.

26.22 Рассмотрев рабочие документы и проведя их обсуждение, Комитет рекомендует Ассамблее:

- a) призвать государства-члены к поддержке ИКАО в работе по сотрудничеству в организации подготовки кадров во всех регионах;
- b) рекомендовать государствам-членам воспользоваться обширным ассортиментом учебных возможностей, имеющихся в ИКАО, с использованием новейших технологий и различных форматов обучения;
- c) призвать Совет к активному участию в продвижении учебно-методической деятельности ИКАО в государствах-членах для повышения вовлеченности стран всех регионов.