



РАБОЧИЙ ДОКУМЕНТ

АССАМБЛЕЯ — 41-Я СЕССИЯ

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

Пункт 26 повестки дня. Деятельность ИКАО в области подготовки специалистов гражданской авиации и наращивания потенциала

ВКЛАД КОЕСНА/ИССАЕ В ПОДГОТОВКУ ПЕРСОНАЛА ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

(Представлено государствами-членами Центральноамериканской корпорации аэронавигационного обслуживания (КОЕСНА)²)

КРАТКАЯ СПРАВКА

Цель настоящего рабочего документа является информирование об усилиях Центральноамериканской корпорации аэронавигационного обслуживания (КОЕСНА) и Центральноамериканского института подготовки авиационного персонала (ИССАЕ) и их вкладе в разработку компетентностного подхода к процессам подготовки специалистов, занимающихся развитием гражданской авиации в регионе Северной Америки, Центральной Америки и Карибского бассейна, чтобы упреждающим образом снижать риски для безопасности полетов, которые могут быть вызваны длительным перерывом в очной подготовке из-за пандемии COVID-19.

Действия: Ассамблее предлагается:

- a) разработать чрезвычайные меры на случай длительного перерыва, сосредоточив усилия на обеспечении непрерывности подготовки специалистов гражданской авиации и валидации их квалификации;
- b) документировать и распространять опыт различных центров авиационной подготовки относительно преодоления ограничений, введенных из-за пандемии COVID-19;
- c) поощрять проведение в виртуальном формате тех учебных курсов, для которых такой формат подходит, и сохранять очную форму обучения, отдавая приоритет курсам переподготовки при соблюдении установленных санитарных мер.

<i>Стратегические цели</i>	Данный рабочий документ связан со стратегической целью "Безопасность полетов"
<i>Финансовые последствия</i>	Учреждение группы или многодисциплинарного отделения для обработки обращений

¹ Испанская версия документа предоставлена КОЕСНА.

² Белиз, Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Никарагуа и Сальвадор.

<i>Справочный материал</i>	<i>Дос 9868, Правила аэронавигационного обслуживания. Подготовка персонала, третье издание, 2020 г. Дос 9941, Руководство по разработке учебных программ. Методика квалификационной системы подготовки, первое издание, 2011 г. Руководство по разработке учебных программ. Методика квалификационной системы подготовки. Указания по разработке онлайн-курсов, 2019 г.</i>
----------------------------	---

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Центральноеамериканский институт подготовки авиационного персонала (ИССАЕ), входящий в состав КОЕСНА, представляет собой центр авиационной подготовки с самым обширным присутствием в Центральноеамериканском регионе. Он достиг лидирующей позиции и получил национальное и международное признание благодаря высокому качеству предлагаемых услуг по подготовке, а также постоянному вкладу в развитие авиационного сообщества посредством различных инновационных инициатив, которые имеют большой потенциал для развития.

1.2 Вопросы охраны труда и здоровья являются основными целями КОЕСНА и Института ИССАЕ с момента их создания, что подтверждалось различными декларациями. Не раз отмечалось, что безопасные и благоприятные для здоровья условия труда вносят фундаментальный вклад в эффективность процессов подготовки, способствуя непрерывному развитию отрасли воздушного транспорта в случае возможного возникновения любого неблагоприятного сценария или масштабной чрезвычайной ситуации.

1.3 Стремясь играть ответственную роль в предотвращении и недопущении распространения SARS-CoV-2, КОЕСНА/ИССАЕ инициировали процесс обсуждения академических предложений, инфраструктуры и средств, а также логистических аспектов, связанных с очными курсами, чтобы определить уровень риска и возможность продолжения подготовки персонала воздушного транспорта в Центральноеамериканском регионе и за его пределами. Итогом обсуждения стал вывод о том, что ИССАЕ не готов к подобным крупномасштабным сбоям и что для восстановления его функционального потенциала потребуются инвестиции.

2. РАССМОТРЕНИЕ ВОПРОСА

2.1 Закрытие помещений как мера сдерживания пандемии COVID-19 заставило различные учебные центры гражданской авиации во всем мире в ускоренном порядке внедрять подходы, основанные на удаленном обучении, чтобы обеспечить непрерывность подготовки. При этом возникало множество препятствий, от недостаточно надежной интернет-связи и отсутствия виртуального контента, соответствующего учебным программам, до неподготовленности преподавателей к этой "новой норме". Учитывая это, КОЕСНА/ИССАЕ предприняли действия, направленные на разработку реалистичного способа преодоления вызовов пандемийного периода и возобновления подготовки и стажировок в кардинально изменившихся условиях.

2.2 Отсутствие опыта подобных кризисов в прошлом затрудняет прогнозирование возможных событий в ближайшем будущем. С логической точки зрения можно легко задокументировать те последствия, которые наблюдаются сейчас, однако, прогнозы по среднесрочным и долгосрочным последствиям для различных субъектов не столь однозначны.

Первым шагом в подготовке анализа стала проверка переменных, предусмотренных процессом подготовки ИССАЕ, в частности:

- a) наличие технологической инфраструктуры;
- b) подключение к широкополосному интернету;
- c) наличие системы управления процессом обучения (LMS) для интеграции содержания учебных курсов;
- d) система кибербезопасности, интегрированная в сеть организации;
- e) инструкторы, подготовленные к проведению курсов в очном и виртуальном форматах;
- f) наличие обычных или стандартизированных курсов в виртуальном формате;
- g) ограничения поездок на местном и международном уровне;
- h) правила Генеральной дирекции гражданской авиации (DGAC), предусматривающие возможность проведения подготовки в виртуальном формате;
- i) наличие санитарных мер, утвержденных Генеральной дирекцией гражданской авиации.

3. ВЫВОДЫ

3.1 Подготовка авиационных специалистов не может быть прервана во время чрезвычайной ситуации, поскольку она является важным элементом восстановления в условиях кризиса, обеспечивая поддержание нормальных условий, ощущение привычного рабочего ритма, распространение ноу-хау и необходимых навыков для профессионального развития на рабочих местах. ИССАЕ продолжает двигаться вперед в четком и определенном направлении, стремясь к обеспечению того, чтобы удаленные и очные учебные занятия проводились на условиях инклюзивности и доступности и без длительных перерывов.

— КОНЕЦ —