



## РАБОЧИЙ ДОКУМЕНТ

### АССАМБЛЕЯ — 41-Я СЕССИЯ

#### ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ

Пункт 15 повестки дня. Программы проверок. Механизм непрерывного мониторинга

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ ПЕРСОНАЛА, УЧАСТВУЮЩЕГО В РАССЛЕДОВАНИИ АВИАЦИОННЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ И ИНЦИДЕНТОВ

(Представлено Африканской комиссией гражданской авиации (АКГА)  
от имени 54 государств Африки<sup>1</sup>)

#### КРАТКАЯ СПРАВКА

В настоящем рабочем документе предлагается создать на основе инноваций и технологий учебную среду, которая поможет государствам выполнить все требования вопросов протокола (ВП) ИКАО по расследованию авиационных происшествий и инцидентов (AIG). Кроме того, в нем рассматривается проблема нехватки людских ресурсов, необходимых для проведения проверок по линии механизма непрерывного мониторинга (МНМ) в рамках Универсальной программы ИКАО по проведению проверок организации контроля за обеспечением безопасности полетов (УППКБП) в области AIG и повышения оперативности проведения проверок, связанных с безопасностью полетов, или координируемых миссий ИКАО по валидации (ICVM) по просьбам государств. В рабочем документе также предлагается решить проблему нехватки подготовленного и квалифицированного персонала путем учреждения региональных организаций по расследованию авиационных происшествий и инцидентов (RAIO).

**Действия:** Ассамблее предлагается:

- a) рассмотреть новый подход к подготовке персонала с использованием целостного теоретического и практического подхода к проведению расследований авиационных происшествий и инцидентов;
- b) поручить рабочей группе разработку этого нового подхода к AIG с целью его одобрения ИКАО в порядке оказания помощи государствам в достижении показателя эффективной реализации (EI), превышающего среднемировой показатель по результатам проверок в области AIG;

<sup>1</sup> Алжир, Ангола, Бенин, Ботсвана, Буркина-Фасо, Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Гвинея, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Джибути, Египет, Замбия, Зимбабве, Кабо-Верде, Камерун, Кения, Коморские Острова, Конго, Кот-д'Ивуар, Лесото, Либерия, Ливия, Мадагаскар, Малави, Мали, Маврикий, Мавритания, Марокко, Мозамбик, Намибия, Нигер, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Руанда, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Сейшельские острова, Сьерра-Леоне, Сомали, Судан, Того, Тунис, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Экваториальная Гвинея, Эритрея, Эсватини, Эфиопия, Южная Африка и Южный Судан.

<p>с) поручить рабочей группе провести анализ пробелов в ВП по АIG в отношении наиболее затронутых государств, в особенности развивающихся, для выявления общих недостатков;</p> <p>д) рассмотреть ВП по АIG и, при необходимости, внести в них изменения, чтобы использовать преимущества инноваций и доступных в настоящее время технологий.</p>	
<i>Стратегические цели</i>	Данный рабочий документ связан со стратегическими целями "Безопасность полетов" и "Аэронавигационный потенциал и эффективность"
<i>Финансовые последствия</i>	Анализ затрат и выгод по каждому государству
<i>Справочный материал</i>	Приложение 13 "Расследование авиационных происшествий и инцидентов" Приложение 1 "Выдача свидетельств авиационному персоналу" Дос 9946 "Руководство по региональной организации по расследованию авиационных происшествий и инцидентов" Дос 9841 "Руководство по утверждению учебных организаций"

## 1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Большинство учебных курсов по расследованию авиационных происшествий и инцидентов (АIG) включают теоретические и некоторые практические занятия, в том числе о причинах авиационных происшествий и инцидентов и их последствиях. Как правило, они охватывают Стандарты и Рекомендуемую практику Приложения 13 (SARPS), соответствующие документы ИКАО и различные анализы конкретных случаев. Иногда на этих курсах используются стационарные макеты для приобретения некоторого практического и психологического опыта.

1.2 В настоящем рабочем документе основное внимание уделяется специальной подготовке, необходимой для оказания помощи в адекватном решении ВП по АIG, использованию тренажеров для создания сценариев авиационных происшествий или инцидентов и соответствующим тематическим исследованиям на основе ВП. Это ни в коем случае не ставит под угрозу требования ВП по АIG. Однако, некоторые государства, в частности африканские, могут нуждаться в применении другой методики, которая ориентирована на понимание требований ВП для их удовлетворительного выполнения. Технологии и инновации, реализованные в тренажерных устройствах имитации полета (FSTD), позволили существенно и безопасно улучшить летную подготовку и производство полетов с самого их начала в 1910-х годах.

1.3 То же самое можно сказать и о сфере проектирования и строительства воздушных судов, где постоянное совершенствование исследований и технологий в области безопасности полетов привело к снижению числа авиационных происшествий и инцидентов. Государствам становится практически невозможно ждать, пока произойдет авиационное происшествие или серьезный инцидент, чтобы закрыть ВП по АIG. Кроме того, это не может быть точным определением возможностей государства по осуществлению контроля в области АIG или реалистичным показателем безопасной авиационной среды. Не следует считать, что государство, не столкнувшееся с авиационным происшествием или серьезным инцидентом, не обладает возможностями или средствами для успешного расследования авиационных происшествий и инцидентов.

1.4 В любом случае отсутствие авиационных происшествий или серьезных инцидентов также может свидетельствовать о надежной системе обеспечения безопасности полетов и контроля.

Необходима смена парадигмы, при которой государства могли бы активно и удовлетворительно выполнять требования ВП по АIG, не дожидаясь фактического авиационного происшествия или серьезного инцидента, чтобы ответить на вопросы относительно внедрения или принять меры по любому соответствующему выводу проверки в области АIG.

1.5 В ходе расследований государства, как правило, действуют реактивно, учитывая пользу ретроспективного анализа для диагностики корней и скрытых причин, понимание которых ведет к предвидению задач и требований в области безопасности полетов, которые имеют тенденцию быть более проактивными в отношении проблем безопасности.

## 2. РАССМОТРЕНИЕ ВОПРОСА

2.1 Вместо того, чтобы требовать предоставления достаточных доказательств на основе расследований реальных авиационных происшествий, получать доказательства, в соответствующих случаях, можно с помощью конкретных теоретических исследований и практических сценариев на основе использования FSTD уровня D для имитации авиационных происшествий и инцидентов. В рамках действующего МНМ УППКБП государство может не дать удовлетворительных ответов на все ВП по АIG из-за отсутствия доказательств, связанных с расследованием авиационного происшествия и инцидента, и статус таких ВП остается "неудовлетворительным".

2.2 Предлагаемый подход к подготовке персонала базируется на трех основных целях, сформулированных в Приложениях, документах, резолюциях Ассамблеи и Чикагской конвенции ИКАО, а также в инициативе ИКАО "Ни одна страна не остается без внимания" (NCLB).

2.3 Первая цель заключается в разработке программ подготовки с использованием добавления 2 "Утвержденная учебная организация" Приложения 1 "Выдача свидетельств авиационному персоналу", документа Doc 9841 "Руководство по утверждению учебных организаций" и других дополнительных документов ИКАО.

2.4 Вторая цель состоит в том, чтобы включить резолюцию А40-27 Ассамблеи об инновациях с учетом первоначальных задач ИКАО, изложенных в статье 44 и статье 37 *Конвенции о международной гражданской авиации*. Третья цель заключается в содействии реализации и включении цели инициативы NCLB ИКАО, которая предусматривает необходимость оказания помощи государствам во внедрении SARPS ИКАО и решении вопросов, вызывающих значительную обеспокоенность в области безопасности полетов (SSC).

## 3. ЦЕЛОСТНЫЙ ТЕОРИТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

3.1 Целостный теоретический подход подразумевает комплексное рассмотрение авиационного происшествия/инцидента, при котором все части рассматриваются как тесно взаимосвязанные.

3.2 Этот подход должен охватывать легкодоступные инструменты, которые включают анализы конкретных авиационных происшествий и инцидентов, размещенные в базе данных ИКАО, ВП по АIG, а также Приложения и документы ИКАО, относящиеся к АIG.

3.3 Он также включает соответствующую подготовку персонала до уровня проверяющего и инструктора ИКАО в области АIG. В качестве инструкторов для региона Африки-Индийского океана (AFI) в первую очередь следует готовить экспертов из государств-членов с результатами проверок выше среднего. Этому может способствовать уже сложившаяся концепция

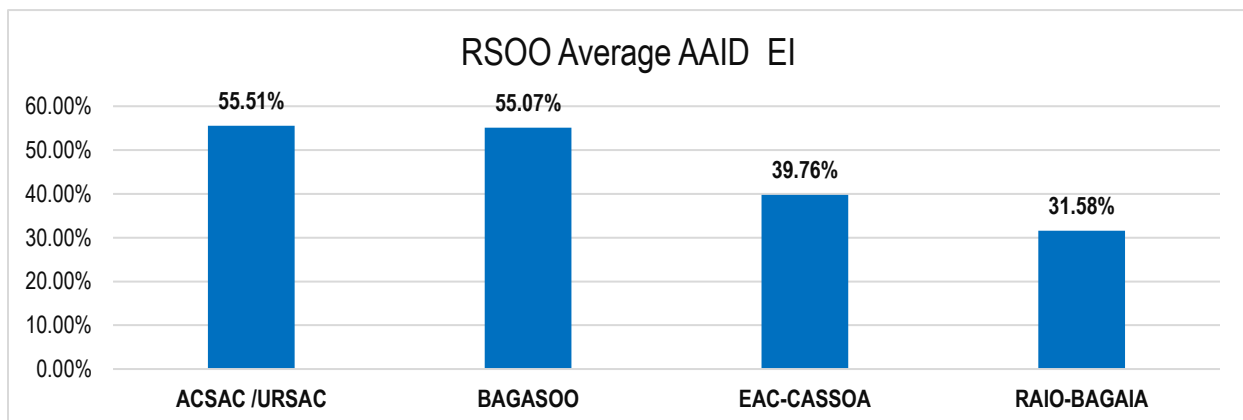
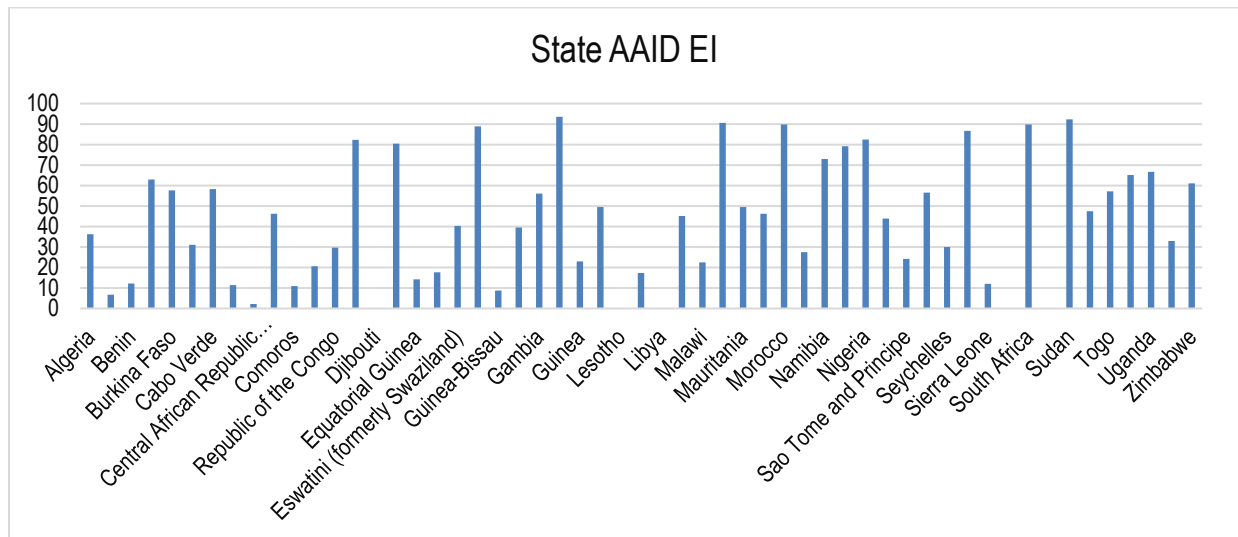
обмена опытом региональной организации по контролю за обеспечением безопасности полетов (RSOO).

3.4 Практический подход, включающий прагматичное использование легкодоступных материалов и инструментов, предусматривает использование тренажеров, подобных тем, которые используются для подготовки пилотов. Этот же подход может быть использован для моделирования и анализа авиационных происшествий и инцидентов.

3.5 В рамках обучения инструкторы могут создавать или имитировать сценарии FSTD, приводящие к авиационному происшествию или инциденту. Имитируемое событие не будет ограничиваться "авиакатастрофой", но будет включать весь персонал или все подразделения, участвующие в расследовании, для выполнения их обязанностей, указанных в соответствующих ВП.

3.6 Усиление координации действий между государствами-членами предоставит участвующим африканским государствам глобальный спектр решений для передачи функций или деятельности по обеспечению безопасности полетов и позволит более эффективно использовать ограниченные ресурсы.

#### 4. АНАЛИЗ EI AIG ПО АФРИКАНСКИМ ГОСУДАРСТВАМ



## 5. **ВЫВОД**

5.1           Необходимы согласованные усилия по определению курса действий в целях содействия улучшению показателя ЕІ африканских государств путем структурирования анализа недостатков ВП по АІG, который должен быть сосредоточен на наиболее сложных вопросах на континентальном уровне.

5.2           Проверяющих/инструкторов ИКАО следует использовать для проведения подготовки по вопросам, касающимся понимания требований ВП, с акцентом на тех ВП, в которых имеется наибольшее количество общих выводов. Рассмотрение вопроса о получении персоналом квалификации проверяющего и инструктора по АІG следует доверять африканским государствам с положительными результатами проверок в области АІG.

5.3           Надо пересмотреть и, при необходимости, внести изменения в ВП по АІG, чтобы использовать преимущества инноваций и доступных в настоящий момент технологий. Пересмотр ВП по АІG по-прежнему имеет значение, учитывая внедрение упомянутых инноваций и легкодоступных технологий.

— КОНЕЦ —