



大会—第 40 届会议

执行委员会

议程项目 25：国际民航组织民用航空培训和能力建设

民用航空安全领域的教员资格

(由喀麦隆提交)

执行摘要

本工作文件为国际民航组织航空培训升级版方案(TPP)下的民用航空安全领域教员资格提出了新的方向。

加入国际民航组织TPP让民航培训机构增价并得到受欢迎的认可。该方案通过国际民航组织成套培训教材(ITP)建立了教员资格程序。

但是，鉴于实施所需的时间和成本，该教员资格程序限制了有足够的多技能教员提供多项培训包课程的可能性。

为使培训机构能在航空安全领域提供教员，为每个航空安全专业领域开发通用培训模块、作为教员在职培训(OJT)的内容将是有益的。

行动：请大会：

- a) 注意到本工作文件中的信息；和
- b) 要求国际民航组织为航空培训升级版方案下的教员在职培训开发航空安全每个专业领域的通用培训课程。

战略目标：	本工作文件涉及安全战略目标。
财务影响：	不适用。
参考文件：	ICAO教员资格认证程序，航空培训升级版运行手册(第三版，2016年10月)

¹. 法文文本由喀麦隆提供。

1. 引言

1.1 国际民航组织大会第三十九届会议指出，成员国越来越多地呼吁国际民航组织提供咨询和技术合作与援助，以实施标准和建议措施(SARPs)，并通过加强行政管理，使基础设施现代化和开发人力资源来发展其民用航空。

1.2 国际民航组织鼓励建立国家民用航空人员高级培训中心。因此，一些国家建立了培训机构，以便在能力建设领域获得自主权。

1.3 为了以合理成本实现人员能力建设的目标，这些培训机构必须拥有足够数量的合格教员。

2. 讨论

2.1 航空运输的安全和有序发展需要足够的合格人力资源，许多国家在以下领域有所欠缺：民航当局、事故和事故征候调查机构、航空器运营人、维修组织、机场管理人员、空中航行服务提供者和培训机构。

2.2 只有通过大规模培训才能获得足够的人力资源，而这种培训必须当地进行，因为国外培训费用很高。

2.3 为了克服这一困难，某些成员国正在建立培训机构并加入国际民航组织航空培训升级版方案(TPP)，以便获得该方案下可用的各种国际民航组织成套培训教材(ITP)。

2.4 一些设立培训机构的成员国因缺乏合格教员，无法就国际民航组织航空培训升级版方案下的民用航空安全成套培训教材进行授课。

2.5 尤其是因为安全教员资格课程每次只能上一门课，因此缺乏合格教员。事实上，要获得国际民航组织航空培训升级版方案下的国际民航组织成套培训教材教员资格，该人员必须：

- a) 具有希望授课领域的一般经验；
- b) 已成功完成国际民航组织培训教员课程(TIC)或任何同等课程；
- c) 已成功完成希望成为其合格教员的国际民航组织成套培训教材；和
- d) 已成功希望成为其合格教员的国际民航组织成套培训教材在职培训。

2.6 实施这一资格认证程序，对于那些希望使用多技能教员库实现培训计划多样化的培训中心来说，既漫长而且繁重。

2.7 喀麦隆正在提议一套简化程序，为国际民航组织航空培训升级版方案下传授多项 ITP 的教员进行资格鉴定。采用这一程序将使教员有资格在其专业领域就多项基本 ITP 授课。

2.8 受国际民航组织航空保安(AVSEC)教员课程的启发，其要求如下：

- a) 在运行领域的认证经验(航空器技术运行、航空器维修、机场运行等)；
- b) 成功完成国际民航组织培训教员课程；
- c) 成功完成所需运行领域的通用培训课程；和
- d) 成功完成希望授课领域的教员在职培训通用培训课程。

2.9 采用这一程序将需要为每个运行领域开发通用培训课程，这将降低成本、促进发展多技能合格教员为航空培训升级版方案国际民航组织成套培训教材进行授课。

3. 结论

3.1 加入国际民航组织航空培训升级版方案的一些成员国缺乏合格教员，这阻碍了能力开发和合格航空技术人员培训。这种情况是无法充分落实标准和建议措施及空中航行服务程序、继而有碍国际民用航空安全有序发展的主要障碍。

3.2 鉴于国际民航组织的“不让任何国家掉队”举措，必须在国际一级特别努力，协助成员国满足人力资源方面的需要。

3.3 应严肃对待喀麦隆关于简化国际民航组织航空培训升级版方案下教员资格程序的建议。

3.4 请大会：

- a) 注意到本工作文件中的信息；和
- b) 要求国际民航组织为国际民航组织航空培训升级版方案下的教员在职培训开发航空安全每个专业领域的通用培训课程。