



ASAMBLEA — 38º PERÍODO DE SESIONES

COMISIÓN TÉCNICA

Cuestión 38: Otros asuntos que habrá de considerar la Comisión Técnica

DESARROLLO DE CAPITAL HUMANO EN NEPAL: RETOS Y AVANCES FUTUROS

(Nota presentada por Nepal)

RESUMEN

Establecida en 1975, la Academia de Aviación Civil (AAC) está determinada a transformarse en un centro de excelencia académica a nivel nacional y regional para el desarrollo de capital humano en el campo de la aviación civil. A la luz de las diversas actividades, iniciativas y tendencias de la aviación civil a nivel nacional y mundial como el NGAP, la congregación institucional, las políticas de instrucción de la OACI y TRAINAIR Plus, así como el creciente énfasis en los aspectos académicos de la aviación, la AAC debe transformarse. Para que pueda constituirse en entidad autónoma para el desarrollo holístico del capital humano a efectos de satisfacer las exigencias nacionales y regionales de la aviación civil en cuanto a educación e instrucción, se puede concebir una hoja de ruta para la transformación de la institución.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 La Academia de Aviación Civil (AAC) de Nepal, anteriormente Centro de instrucción de aviación civil, vio la luz en 1975. La AAC es una organización de instrucción aprobada de la Administración de Aviación Civil de Nepal (CAAN) en su capacidad específica para suministrar instrucción en servicios de tránsito aéreo. No obstante, ha venido produciendo personal capacitado mediante unas cinco docenas de cursos en las áreas de ingeniería, seguridad de la aviación y salvamento y extinción de incendios. Con la adición de nuevas divisiones como la División TRAINAIR, la División de instrucción en seguridad de vuelo, la División de elaboración de cursos y la División de garantía de calidad, en su nueva estructura de organización (2013), se prevé que las próximas actividades se amplíen en forma más visible en los días venideros. La visión de la AAC es transformarse en una academia reconocida internacionalmente con excelencia en el desarrollo de recursos humanos de calidad a nivel nacional y regional. No obstante, en vista de las complejidades crecientes y subsiguientes retos para el desarrollo de un capital humano competente que pueda cumplir los requisitos internacionales y nacionales en el campo de la educación aeronáutica, resulta inevitable que la AAC sufra transformaciones.

2. NECESIDAD DE TRANSFORMACIÓN

2.1 La AAC es consciente de los retos implícitos en la contratación, instrucción y retención de profesionales calificados en la industria de la aviación y desea explorar soluciones innovadoras. Más importante aún, la AAC es consciente de la necesidad de contar con una mayor colaboración entre Estados, administraciones de instrucción, proveedores de servicios, y otras industrias, necesidad que

también se pone de manifiesto para el suministro y la producción de la instrucción, la compartición de recursos y personal profesional capacitado, así como la certificación de la competencia y la idoneidad.

2.2 Teniendo en cuenta la iniciativa NGAP para asegurar que se cuenta con suficiente profesional de aviación calificado y competente para operar, gestionar y mantener el futuro sistema de transporte aéreo internacional, la propia AAC parece verse afectada en la disponibilidad de encargados de elaborar cursos, administradores de instrucción y otros profesionales capacitados en el futuro previsible. A este respecto, la AAC ha elaborado su plan estratégico quinquenal que está en condiciones de ser presentado a la administración para su aprobación.

2.3 A efectos de tratar asuntos del NGAP, suplementos basados en la competencia y perspectivas de las partes interesadas internacionales, la AAC comparte la idea mundialmente reconocida de que la clave para atraer, instruir y retener la próxima generación de profesionales aeronáuticos es la colaboración entre la Universidad y la Industria (UIP). Este es un enfoque en ambos sentidos mediante el cual el conocimiento se transfiere de las universidades mediante apoyo en colaboración. La transferencia de conocimientos también es posible mediante la educación e instrucción, los servicios de consultoría, investigación de contratos, investigación en colaboración, otorgamiento de licencias, etc. Análogamente, el apoyo en colaboración de la industria de la aviación está asegurado a través de una participación activa en el diálogo Universidad – Industria, ofreciendo locales para lograr experiencias de aprendizaje y apoyo de contratación laboral (en Nepal principalmente, los estudiantes BE de internados de la Universidad Tribhuvan y las aspiraciones de instrucción en ingeniería aeronáutica constituyen algunos de los casos más recientes y actuales), así como la investigación e innovación en colaboración. La CAAN se ha comprometido a dar forma a esta sinergia dirigida a la investigación, elaboración de programas y ejecución de programas académicos para la aviación civil. La CAAN prevé iniciar próximamente actividades al respecto.

2.4 La AAC Nepal está comprometida a prestar instrucción para el desarrollo holístico de la aviación civil al tiempo que satisface las necesidades de los reglamentadores, proveedores de servicios incluyendo partes interesadas en la industria en todas las áreas de actividad de la aviación. La AAC está procurando obtener carácter de miembro pleno de TRAINAIR Plus a partir de su situación actual de miembro asociado. Se está elaborando un STP sobre instrucción AMHS básica para el personal de aviación. No obstante, la AAC es consciente de que el costo del proceso de elaboración del STP y los costos incluyendo las tarifas de evaluación son considerablemente elevados. La recuperación de los costos y la constante inmersión de los preparadores de cursos se destacan como un importante reto dado que estos costos superan los ingresos marginales recaudados con los derechos de asistencia a los cursos. Un mecanismo de apoyo financiero muy innovador sólo puede asegurar una vinculación coherente con el programa. Se requiere un alto nivel de intervención para lograr la autofinanciación futura de la AAC.

2.5 La Administración de Aviación Civil de Nepal se encuentra en el proceso de dividir su función entre su aspecto de reglamentador y el de proveedor de servicios. No obstante, teniendo en cuenta la necesidad de las diversas competencias necesarias en términos de adquisición de conocimientos y atributos de actuación, es fundamental que la AAC asuma una función más específica en la producción de calificaciones académicas en vez de verse restringida a ser meramente un instituto de instrucción para producir personal capacitado a efectos de satisfacer los requisitos operacionales. La CAA también enfrenta el desafío de lograr una preparación suficiente para enfrentar las futuras demandas necesarias impuestas por la perspectiva del desarrollo de un aeropuerto internacional en gran escala y otros dos aeropuertos internacionales regionales en el país.

3. AVANCES FUTUROS

3.1 La AAC pretende transformarse en una academia nacional de aviación civil en el sentido de que la instrucción en aviación constituye un componente dinámico que exige una rápida adaptación a aspectos internacionales, la adopción de tecnología perfeccionada, la constante exposición y el acceso a las actividades de desarrollo de instrucción que tienen lugar en las plataformas internacionales, la aplicación de conocimientos para la resolución de problemas instantánea y a largo plazo, etc. Esto entraña una enorme inversión financiera. En el centro de los desafíos presentes está la necesidad de que la AAC pase a ser una institución colaborativa de modo que pueda desempeñar una función decisiva, autorizada y directiva para poder ser sostenible. La AAC procura lograr el apoyo de varias partes interesadas que representan al gobierno, la industria de la aviación, los aeropuertos y líneas aéreas así como otras agencias. Procura también afiliarse también a universidades e instituciones de programas internacionales. Mediante inversiones del Gobierno de Nepal, la Administración de Aviación Civil de Nepal (CAAN), la Administración de aeropuertos y de servicios de navegación aérea de Nepal, el Fondo del PNUD para aeronaves, la compañía Líneas aéreas de Nepal, las líneas aéreas privadas, etc., podría establecerse un programa de instrucción en vuelo y en tierra y un sistema académico de ingeniería y tecnología así como de enseñanza para la gestión.

— FIN —